

Міністерство освіти і науки України  
Дніпровський політехнічний коледж

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Дніпровського  
політехнічного коледжу

Протокол № 1 від 31.08.2020 р.

Директор, голова педагогічної ради  
 Станіслав КАСЬЯН



## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

### АНАЛІТИЧНИЙ КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ХІМІЧНИХ СПОЛУК

<b>РІВЕНЬ ОСВІТИ</b>	<b>ФАХОВА ПЕРЕДВИЩА ОСВІТА</b>
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<b>10 «ПРИРОДНИЧІ НАУКИ»</b>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<b>102 «ХІМІЯ»</b>
<b>КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	<b>ТЕХНІК – ЛАБОРАНТ (ХІМІЧНІ ТА ФІЗИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ)</b>

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Голова робочої групи (гарант освітньо-професійної програми)

Касьян Станіслав Станіславович – директор Дніпровського політехнічного коледжу, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «викладач-методист».

2. Члени робочої групи:

Жук Лариса Петрівна – кандидат хімічних наук, доцент кафедри аналітичної хімії Дніпровського національного університету імені О.Гончара.

Засоба Жанна Миколаївна – завідувача відділення МКІТ Дніпровського політехнічного коледжу, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії.

Липчак Василь Васильович – заступник директора з навчально-виховної роботи Дніпровського політехнічного коледжу, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «викладач-методист».

Свириденко Лариса Віталіївна – голова предметної комісії спеціальних хімічних дисциплін Дніпровського політехнічного коледжу, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «викладач – методист».

Страшкіна Наталія Володимирівна – завідувач біохімічного відділення Дніпровського політехнічного коледжу, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «викладач-методист».

**1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ  
ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА  
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 102 «ХІМІЯ»  
освітньо-професійної програми  
«Аналітичний контроль якості хімічних сполук»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу фахової передвищої освіти</b>	Дніпровський політехнічний коледж
<b>Рівень освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Рівень освіти – фахова передвища освіта Освітня кваліфікація – фаховий молодший бакалавр з хімії Кваліфікація – технік – хімік (хімічні та фізичні дослідження)
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Аналітичний контроль якості хімічних сполук
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців, 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитаційна комісія МОН України; Строк дії сертифіката про акредитацію до 01 липня 2029 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 5 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта; базова загальна середня освіта
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	До повного завершення періоду навчання або до наступного оновлення програми
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="http://dpc.edu.ua">http://dpc.edu.ua</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Формування системи професійних знань та набуття компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері хімії, підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за спеціалізацією «Аналітичний контроль якості хімічних сполук»	
<b>3 - Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	10 «Природничі науки» 102 «Хімія»
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна програма фахового молодшого бакалавра. Базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень з хімії та орієнтує на актуальну спеціалізацію, в рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра
<b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b>	Спеціальна освіта та професійна підготовка в області хімії (аналітичного контролю якості хімічних сполук). Ключові слова: хімія, техніка лабораторних робіт, хімічні методи аналізу, фізико-хімічні методи аналізу, спектральний аналіз, хроматографія, неорганічний синтез, органічний синтез

<b>Особливості</b>	Наявність варіативної складової професійно-орієнтованих дисциплін для діяльності в галузі хімії (аналітичного контролю якості хімічних сполук), практична підготовка протягом навчання на відповідних базах практики
--------------------	--

<b>4 – Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Робочі місця на підприємствах хіміко-технологічного профілю; в науково-дослідних організаціях, наукових центрах, лабораторіях.</p> <p>Відповідно до здобутої освітньої кваліфікації фаховий молодший бакалавр здатний виконувати професійні роботи згідно до Національного класифікатора «Класифікатор професій ДК 003: 2010», який затверджено і введено в дію наказом Держспоживстандарту України №237 від 28 липня 2010 р., за такими угрупованнями:</p> <p>31 – Технічні фахівці в галузі прикладних наук та техніки;  311 – Технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки;  3111 – Лаборанти та техніки, пов'язані з хімічними та фізичними дослідженнями;  3116 – Лаборанти та техніки в хімічному виробництві;  3111 – Лаборант (хімічні та фізичні дослідження);  3111 – Технік-лаборант (хімічні та фізичні дослідження);  3116 – Технік (хімічні технології);  3116 – Технік-лаборант (хімічне виробництво)  3117 – Технічні фахівці в галузі видобувної промисловості та металургії</p>
<b>Подальше навчання</b>	Подальше навчання за початковим (короткий цикл) рівнем вищої освіти, першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, а також підвищення кваліфікації
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Підходи до освітнього процесу: проблемноорієнтований, компетентнісний. Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, семінари, самостійна робота, консультації із викладачами, навчальні практики, технологічна практика, елементи дистанційного навчання.</p> <p>Освітні технології: інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проектного навчання</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Для оцінювання знань здобувачів освіти передбачено: поточний контроль знань; підсумковий контроль знань державна атестація із відповідними методами оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письмові контрольні, практичні, розрахунково-графічні роботи, захист лабораторних робіт, рефератів та доповідей, тестові завдання, усне опитування;</li> <li>- усні та письмові екзамени, публічний захист курсової роботи та звітів з практик;</li> <li>- державна атестація (державні екзамени з аналітичної хімії, фізико-хімічних методів аналізу, спектрального аналізу)</li> </ul>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати спеціалізовані завдання або практичні проблеми аналітичного контролю якості речовин та застосовувати теорії і методи аналітичної хімії під час професійної діяльності у галузі хімії

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>ЗК 3. Пошук, обробка та аналіз інформації з різних джерел</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань)</p> <p>ЗК 6. Здійснення безпечної діяльності</p> <p>ЗК 7. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>ЗК 8. Прагнення до збереження навколишнього середовища</p>
<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)</b></p>	<p>СК 1. Базові знання зі спеціалізованих підрозділів хімічної науки (загальна хімія, неорганічна хімія, органічна хімія, фізична та колоїдна хімія, аналітична хімія)</p> <p>СК 2. Здатність розпізнавати і аналізувати проблеми, застосовувати стандартну методологію до вирішення проблем в області хімії</p> <p>СК 3. Знання та розуміння ключових хімічних концепцій, принципів і теорій, що стосуються природничих наук та наук про життя і землю</p> <p>СК 4. Здатність до практичного застосування теоретичних відомостей</p> <p>СК 5. Навички набуття, обробки, збереження та поширення професійної інформації</p> <p>СК 6. Здатність здійснювати лабораторні дослідження під керівництвом та автономно; навички, необхідні для проведення лабораторних процедур, пов'язаних з синтетичною та аналітичною роботою</p> <p>СК 7. Вміння використовувати стандартне хімічне обладнання, вміння здійснювати кількісні вимірювання фізико - хімічних величин, вміння описувати, аналізувати і оцінювати експериментальні дані</p> <p>СК 8. Здатність використовувати знання про властивості основних об'єктів довкілля, що впливають на строки, способи та методи відбору проб, пробопідготовки та аналізу хімічного складу для підбору хіміко - аналітичних, метрологічних, експлуатаційних характеристик найбільш поширених методів аналізу</p> <p>СК 9. Здатність до розуміння ризиків та безпечної роботи під час виконання професійних обов'язків</p> <p>СК 10. Здатність до опанування нових галузей хімії шляхом самостійного навчання</p> <p>СК 11. Здатність використовувати теоретичні знання та</p>

	<p>практичні навички застосування комунікативних технологій для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері</p> <p>СК 12. Розуміння етичних та соціальних проблем, які стоять перед хімією, розуміння етичних стандартів досліджень і професійної діяльності в галузі хімії (наукова доброчесність)</p> <p>СК 13. Навички роботи з комп'ютером на рівні користувача, використання інформаційних технологій для рішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p>ПРН 01. Розуміти ключові хімічні поняття, основні факти, концепції, принципи і теорії, що стосуються природничих наук та наук про життя і землю</p> <p>ПРН 02. Знати та розуміти періодичний закон та періодичну систему хімічних елементів, описувати та пояснювати властивості хімічних елементів та сполук на їх основі</p> <p>ПРН 03. Застосовувати основні принципи квантової механіки для опису будови атома, молекул та хімічного зв'язку</p> <p>ПРН 04. Розуміти та описувати зв'язок між будовою та властивостями речовин</p> <p>ПРН 05. Вміти користуватися стандартним хімічним обладнанням та хімічними приладами</p> <p>ПРН 06. Знати принципи і процедури фізичних, хімічних, фізико-хімічних методів дослідження, для здійснення професійної діяльності</p> <p>ПРН 07. Застосовувати основні принципи термодинаміки та хімічної кінетики для вирішення професійних завдань</p> <p>ПРН 08. Розуміти основи математики на рівні, достатньому для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою</p> <p>ПРН 09. Вміти правильно обрати оптимальний метод чи методику проведення експерименту</p> <p>ПРН 10. Вміти організовувати та виконувати хімічний експеримент, опанований у ході програми фахового молодшого бакалавра</p> <p>ПРН 11. Вміти застосовувати набуті знання та вміння при виконанні своїх професійних обов'язків</p> <p>ПРН 12. Знати основні шляхи синтезу неорганічних та органічних речовин, включаючи формування різних типів зв'язку</p> <p>ПРН 13. Виконувати обчислення, використовуючи стандартне та спеціальне програмне забезпечення, навички аналізу та відображення результатів</p> <p>ПРН 14. Використовувати для збору, аналізу, обробки та інтерпретації даних сучасні інформаційно-комунікаційні технології</p> <p>ПРН 15. Отримувати результат, працюючи самостійно або в групі з дотриманням професійної сумлінності та наукової доброчесності</p> <p>ПРН 16. Адекватно оцінювати свої знання та аргументовано відстоювати свої погляди у різних професійних ситуаціях</p> <p>ПРН 17. Усвідомлювати необхідність навчання упродовж всього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань</p> <p>ПРН 18. Володіти державною та іноземною мовою на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності</p> <p>ПРН 19. Діяти свідомо та відповідально у всіх ситуаціях під час виконання професійних обов'язків</p>	
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Розробники програми: 1 кандидат хімічних наук, 4 спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії. Члени проєктної групи є штатними працівниками ДНУ імені О.Гончара та Дніпровського політехнічного коледжу. До реалізації програми</p>

	<p>програми залучаються педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники щорічно проходять підвищення кваліфікації</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам; 100% забезпеченість спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерами, мультимедійним обладнанням; соціальна інфраструктура, яка включає спортивний комплекс, медпункт; 100% забезпеченість гуртожитком; доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий доступ</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, офіційний веб-сайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів з навчальних дисциплін</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх договорів між ДПК та університетами України.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Запити відсутні</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти</b>	<p>Не навчаються</p>



## 2 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

### ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

**Розподіл змісту освітньо-професійної програми за групами освітніх компонентів і циклами підготовки**

№	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти (кредитів / %)		
		обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	вибіркові компоненти освітньо-професійної програми; екзамени	всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	54,00 / 30,00	3,7 / 2,06	57,7 / 32,06
2.	Цикл професійної та практичної підготовки	103,5 / 57,50	8,3 / 4,61	111,8 / 62,11
<b>Всього за весь термін навчання</b>		<b>157,5 / 87,50</b>	<b>12,0 / 6,67 10,5 / 5,83</b>	<b>180/100</b>

### Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>1. Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
<b>1.1. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки</b>			
1.1.1	Історія України	2,2	Залік
1.1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	Екзамен
1.1.3	Основи філософських знань	1,5	Залік
1.1.4	Економічна теорія	2,3	Залік
1.1.5	Основи правознавства	1,5	Залік
1.1.6	Соціологія	1,5	Залік
1.1.7	Культурологія	1,5	Залік
1.1.8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	Залік
1.1.9	Фізичне виховання	9,0	Залік
	<b>Всього</b>	<b>27,0</b>	
<b>1.2 Цикл математичної та природничо-наукової підготовки</b>			
1.2.1	Вища математика	3,0	Екзамен
1.2.2	Фізика	3,0	Залік
1.2.3	Інформатика, обчислювальна техніка і програмування	1,5	Залік
1.2.4	Основи екології	1,5	Залік
1.2.5	Безпека життєдіяльності	1,5	Залік
1.2.6	Охорони праці	1,5	Екзамен
1.2.7	Основи підприємництва і управлінської діяльності	1,5	Залік
1.2.8	Основи статистичної обробки результатів аналізу	2,2	Залік
1.2.9	Основи технології галузі	4,5	Залік

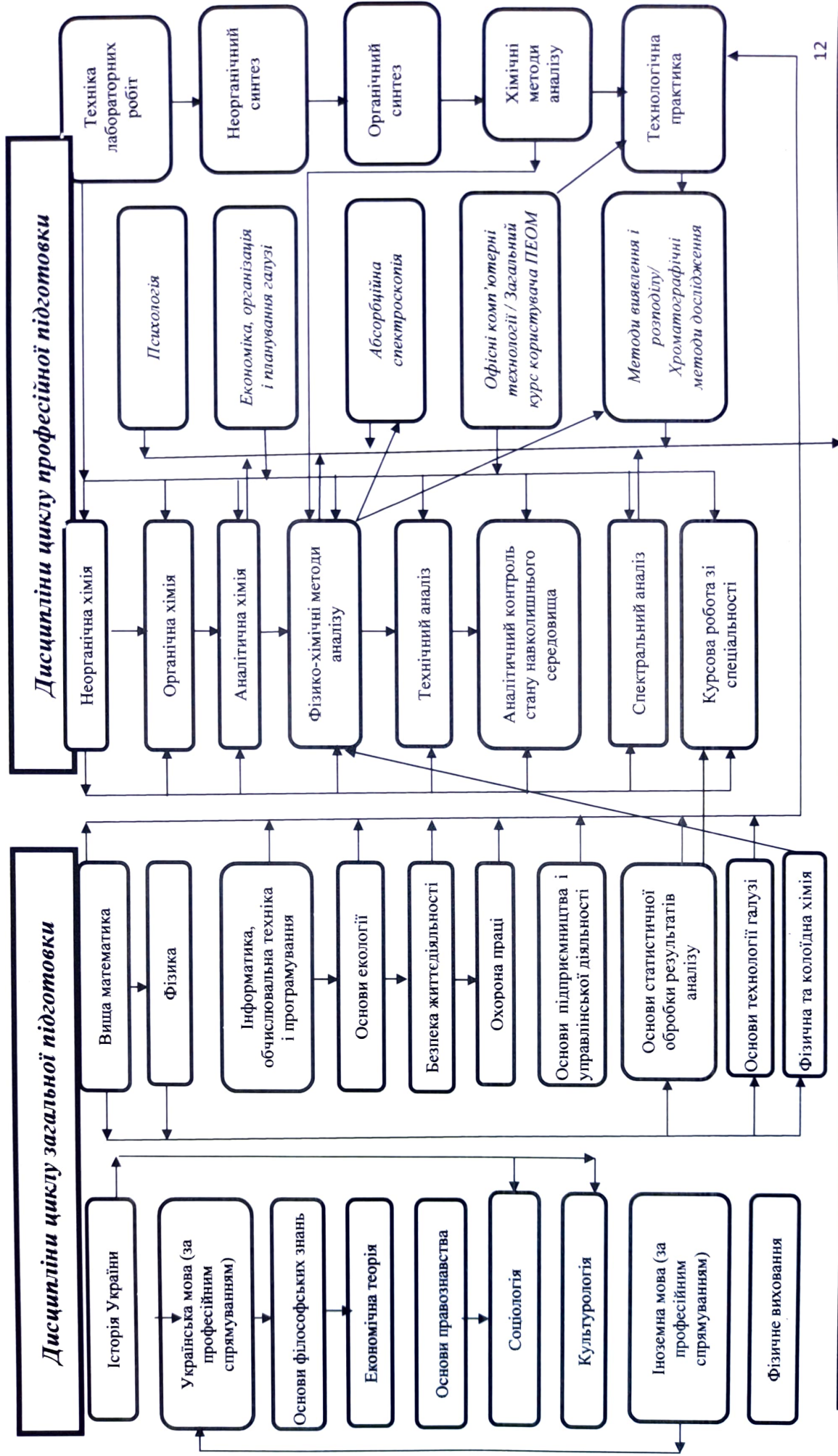
1.2.10	Фізична та колоїдна хімія	6,8	Екзамен
	<b>Всього</b>	<b>27</b>	
<b>1.3 Цикл професійної та практичної підготовки</b>			
1.3.1	Неорганічна хімія	12,7	Екзамен
1.3.2	Органічна хімія	11,3	Екзамен
1.3.3	Аналітична хімія	9,7	Екзамен
1.3.4	Фізико-хімічні методи аналізу	12,0	Екзамен, залік
1.3.5	Технічний аналіз	10,5	Залік
1.3.6	Аналітичний контроль стану навколишнього середовища	6,0	Залік
1.3.7	Спектральний аналіз	12,8	Екзамен
1.3.8	Курсова робота зі спеціальності	1,5	Залік
	Навчальні практики:		
1.3.9	Техніка лабораторних робіт	4,5	Залік
1.3.10	Неорганічний синтез	3,0	Залік
1.3.11	Органічний синтез	3,0	Залік
1.3.12	Хімічні методи аналізу	4,5	Залік
1.3.13	Технологічна практика	12,0	Залік
	<b>Всього</b>	<b>103,5</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>157,5</b>	
<b>2. Вибіркові компоненти ОПШ</b>			
<b>2.1 Дисципліни самостійного вибору закладу освіти</b>			
2.1.1	Психологія	1,5	Залік
2.1.2	Економіка, організація і планування галузі	2,2	Залік
2.1.3	Абсорбційна спектроскопія	2,3	Залік
	<b>Всього</b>	<b>6,0</b>	
<b>2.2 Дисципліни вільного вибору здобувача освіти</b>			
2.2.1	Офісні комп'ютерні технології/ Загальний курс користувача ПЕОМ	1,5	Залік
2.2.2	Методи виявлення і розподілу/ Методи виділення та концентрування	4,5	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		<b>12,0</b>	
<b>Екзаменаційна сесія</b>		<b>10,5</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>180,0</b>	

# СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

## Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми на основі повної загальної середньої освіти

	1 КУРС			2 КУРС		3 КУРС	
	1 СЕМЕСТР	2 СЕМЕСТР	3 СЕМЕСТР	4 СЕМЕСТР	5 СЕМЕСТР	6 СЕМЕСТР	
Обов'язкові компоненти	<p>1.1.1 Історія України</p> <p>1.1.2 Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>1.1.5 Основи праваознавства</p> <p>1.1.7 Культурологія</p> <p>1.1.9 Фізичне виховання</p> <p>1.2.2 Фізика</p> <p>1.3.1 Неорганічна хімія</p>	<p>1.1.4 Економічна теорія</p> <p>1.1.8 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>1.1.9 Фізичне виховання</p> <p>1.2.1 Вища математика</p> <p>1.2.4 Основи екології</p> <p>1.3.1 Неорганічна хімія</p> <p>1.3.2 Органічна хімія</p> <p>1.3.3 Аналітична хімія</p>	<p>1.1.9 Фізичне виховання</p> <p>1.2.1 Вища математика</p> <p>1.2.3 Інформатика, обчислювальна техніка і програмування</p> <p>1.2.5 Безпека життєдіяльності</p> <p>1.2.10 Фізична та колоїдна хімія</p> <p>1.3.2 Органічна хімія</p> <p>1.3.3 Аналітична хімія</p>	<p>1.1.9 Фізичне виховання</p> <p>1.2.8 Основи статистичної обробки результатів аналізу</p> <p>1.2.9 Основи технології галузі</p> <p>1.2.10 Фізична та колоїдна хімія</p> <p>1.3.4 Фізико-хімічні методи аналізу</p> <p>1.3.5 Технічний аналіз</p> <p>1.3.7 Спектральний аналіз</p>	<p>1.1.9 Фізичне виховання</p> <p>1.2.6 Охорона праці</p> <p>1.2.9 Основи технології галузі</p> <p>1.3.4 Фізико-хімічні методи аналізу</p> <p>1.3.5 Технічний аналіз</p> <p>1.3.7 Спектральний аналіз</p> <p>1.3.8 Курсова робота зі спеціальності</p>	<p>1.1.3 Основи філософських знань</p> <p>1.1.6 Соціологія</p> <p>1.2.7 Основи підприємництва і управлінської діяльності</p> <p>1.3.5 Технічний аналіз</p> <p>1.3.6 Аналітичний контроль стану навколишнього середовища</p>	
Вибіркові компоненти		<p>2.2.1 Офісні комп'ютерні технології/Загальний курс користувача ПЕОМ</p>			<p>2.1.2 Економіка, організація і планування галузі</p>	<p>2.1.1 Психологія</p> <p>2.1.3 Абсорбційна спектроскопія</p> <p>2.2.2 Методи виявлення та розподілу / Хромотографічні методи дослідження</p>	
Практична підготовка	<p>1.3.9 Навчальна практика Техніка лабораторних робіт</p>	<p>1.3.10 Навчальна практика Неорганічний синтез</p>	<p>1.3.12 Навчальна практика Хімічні методи аналізу</p>	<p>1.3.11 Навчальна практика Органічний синтез</p>		<p>1.3.13 Технологічна практика</p>	
Атестація						<p>Державні екзамени</p> <p>1 Аналітична хімія (хімічні методи аналізу)</p> <p>2 Фізико-хімічні методи аналізу</p> <p>3 Спектральний аналіз</p>	

Структурно-логічна схема освітньо – професійної програми



### **3 ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

Атестація випускників освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 102 «Хімія» спеціалізації «Аналітичний контроль якості хімічних сполук» здійснюється у формі державних екзаменів з навчальних дисциплін «Аналітична хімія», «Фізико – хімічні методи аналізу», «Спектральний аналіз» та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому кваліфікації технік – лаборант (хімічні та фізичні дослідження).

### **4 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми наведена в таблиці 4.1.

### **5 МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми наведена в таблиці 5.1.

Таблиця 4.1 – Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	
ОК 1.1.1	+	+																				
ОК 1.1.2		+			+															+		
ОК 1.1.3	+	+			+						+									+	+	
ОК 1.1.4		+																				
ОК 1.1.5	+																					
ОК 1.1.6	+	+																		+		
ОК 1.1.7	+																			+		
ОК 1.1.8					+															+		
ОК 1.1.9		+																				
ОК 1.2.1		+		+								+										
ОК 1.2.2		+	+	+		+					+	+		+								
ОК 1.2.3				+								+	+									+
ОК 1.2.4		+	+					+								+	+					
ОК 1.2.5			+			+											+					
ОК 1.2.6						+											+					
ОК 1.2.7	+				+		+													+		
ОК 1.2.8			+							+		+	+									+
ОК 1.2.9		+	+								+								+			
ОК 1.2.10			+						+		+	+	+	+	+				+			
ОК 1.3.1		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+			
ОК 1.3.2			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+			
ОК 1.3.3			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+			
ОК 1.3.4			+			+	+	+		+	+	+	+	+	+				+			
ОК 1.3.5			+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+			
ОК 1.3.6				+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+			
ОК 1.3.7			+			+	+	+		+	+	+	+	+	+				+			
ОК 1.3.8			+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОК 1.3.9				+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОК 1.3.10				+		+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+			
ОК 1.3.11				+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+				
ОК 1.3.12				+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+				
ОК 1.3.13			+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ВК 2.1.1	+				+															+	+	
ВК 2.1.2			+				+					+										
ВК 2.1.3			+			+	+	+		+	+	+	+	+	+				+			
ВК 2.2.1				+								+	+									+
ВК 2.2.2						+	+	+		+	+	+	+	+	+				+			

Таблиця 5.1 – Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19
ОК 1.1.1																+	+		+
ОК 1.1.2																+		+	
ОК 1.1.3	+															+	+		+
ОК 1.1.4											+								
ОК 1.1.5																+	+		+
ОК 1.1.6																+	+		+
ОК 1.1.7																+	+		+
ОК 1.1.8																		+	
ОК 1.1.9																			
ОК 1.2.1								+					+				+		
ОК 1.2.2	+		+														+		
ОК 1.2.3											+		+	+	+	+	+		+
ОК 1.2.4									+		+								
ОК 1.2.5										+	+				+				+
ОК 1.2.6										+	+				+				+
ОК 1.2.7																+	+		+
ОК 1.2.8											+		+	+	+				
ОК 1.2.9											+		+			+	+		
ОК 1.2.10					+		+			+	+			+	+	+	+		+
ОК 1.3.1	+	+	+	+	+		+			+	+	+		+	+	+	+		+
ОК 1.3.2	+	+	+	+	+					+	+	+		+	+	+	+		+
ОК 1.3.3	+				+	+			+	+	+			+	+	+	+		+
ОК 1.3.4				+	+	+			+	+	+			+	+	+	+		+
ОК 1.3.5					+	+			+	+	+			+	+	+	+		+
ОК 1.3.6					+	+			+	+	+			+	+	+	+		+
ОК 1.3.7			+	+	+	+			+	+	+			+	+	+	+		+
ОК 1.3.8					+	+			+	+	+			+	+	+	+		+
ОК 1.3.9					+	+			+	+	+			+	+	+	+		+
ОК 1.3.10					+	+				+	+			+	+	+	+		+
ОК 1.3.11					+	+			+	+	+	+		+	+	+	+		+
ОК 1.3.12					+	+			+	+	+	+		+	+	+	+		+
ОК 1.3.13					+	+			+	+	+			+	+	+	+		+
ВК 2.1.1											+		+	+	+	+	+		+
ВК 2.1.2															+	+			+
ВК 2.1.3					+	+			+	+	+			+	+	+	+		+
ВК 2.2.1											+		+	+	+	+	+		+
ВК 2.2.2					+	+			+	+	+			+	+	+	+		+

## **6 СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р. № 2745-VIII (ст. 17 Система забезпечення якості фахової передвищої освіти) у Дніпровському політехнічному коледжі діють Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у Дніпровському політехнічному коледжі передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів освіти, за кожною освітньо-професійною програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для збору, аналізу і використання інформації, ефективного управління освітнім процесом та іншою діяльністю коледжу;
- забезпечення публічності, точності, своєчасності інформації про освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- контроль за кадровим забезпеченням (система відбору педагогічних працівників; рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників;



підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників);

- контроль за навчально-методичним забезпеченням (вимоги до навчально-методичного забезпечення; підготовка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; підготовка тестових завдань);

- контроль за якістю проведення навчальних занять: лекцій, практичних та лабораторних занять; контроль проходження практик та самостійної роботи здобувачів освіти);

- контроль за якістю знань здобувачів освіти (поточний та підсумковий контроль знань, контроль за відвідуванням занять та виконанням програм навчальних дисциплін, анкетування, атестація здобувачів освіти).

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у Дніпровському політехнічному коледжі за поданням закладу освіти може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти.

## ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Прозатвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).

URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>

5 Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти».

URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>

6 Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010».

URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

7 Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.10.2018 № 1125 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 181 «Харчові технології» (бакалаврського) рівня вищої освіти».

URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-181-harchovi-tehnologiyi-dlya-bakalavrskogo-rivnya-vishoyi-osviti>

8 Наказ міністерства освіти і науки України від 01 червня 2018 р. № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>