

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПРИКЛАДНА ЕКОЛОГІЯ

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	10 ПРИРОДНИЧІ НАУКИ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	101 ЕКОЛОГІЯ
КВАЛІФІКАЦІЯ	ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР З ЕКОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

Дніпровського політехнічного коледжу

Протокол від «31» 08.08 № 1

Освітньо-професійна програма вводиться

в дію з 01.09 2022 р

Директор, голова педагогічної ради

К. Касьян Станіслав КАСЬЯН



Дніпро, 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми


ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	10 Природничі науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	101 Екологія
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	фаховий молодший бакалавр з екології
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ	Фаховий молодший бакалавр

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

Методичною радою ДПК

Протокол № 1 від 31.08.2022р.

Голова методичної ради

 Жанна ЗАСОБА

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

Педагогічною радою ДПК

Протокол № 1 від 31.08.2022р.

Голова педагогічної ради

 Станіслав КАСЬЯН



Рецензія-відгук
на освітньо-професійну програму «Прикладна екологія»
освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
галузі знань 10 Природничі науки
спеціальності 101 «Екологія»

Сфера екології та охорони навколишнього середовища на сьогодні потребує багатопланового розвитку. Україна активно співпрацює з іншими країнами та розвивається у сфері забезпечення екологічної безпеки. Підготовка фахівців у цій сфері є одним з найважливіших завдань.

В освітньо-професійній програмі «Прикладна екологія» наголошено на актуальних потребах та основних напрямках розвитку щодо забезпечення екологічної безпеки. В освітньо-професійній програмі визначені основні програмні компетентності, які передбачають підготовку фахівців у сфері екології та охорони навколишнього середовища.

Навчальний план підготовки фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 101 «Екологія» відповідає завданням освітньої професійної програми. Спеціальні компетентності, що передбачені у програмі та результати навчання забезпечують високий рівень професійної підготовки випускників, сприяють широкому діапазону їх професійної діяльності та високій конкурентоспроможності на ринку праці. Ефективність освітнього процесу забезпечується його логічною побудовою, чітко продуманою та збалансованою структурою програми, раціональним поєднанням теоретичного навчання і практичної підготовки.

Запропонована освітньо-професійна програма «Прикладна екологія» дозволяє забезпечити сучасну та якісну підготовку фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 101 «Екологія». Освітньо-професійна програма містить в собі усі необхідні структурні та змістові складові, відображає сучасні вимоги до підготовки фахівців у сфері екології та охорони навколишнього середовища і відповідає запитам практичного використання.

Рецензент:

к.т.н., доцент, зав. відділу
науково-технічної інформації
ДВНЗ «Український державний
хіміко-технологічний університет»

Вікторія АРХИПОВА

Рецензія-відгук

на освітньо-професійну програму «Прикладна екологія»
освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
галузі знань 10 Природничі науки
спеціальності 101 «Екологія»

Екологічні проблеми людства з кожним роком набирають усе ширших масштабів; не оминають вони і Україну. У такій ситуації питання якісної підготовки фахівців у галузі охорони навколишнього середовища постає в один ряд з головними державними завданнями нашої країни.

Саме на вирішення цих питань спрямована освітньо-професійна програма «Прикладна екологія», яка розроблена в Дніпровському політехнічному коледжі.

Місією цього навчального закладу є створення умов для надання якісної сучасної освіти в галузі безпеки людини через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до потреб суспільства, зумовлених розвитком держави, науки, економіки та культури. Вона повністю корелює з цілями рецензованої освітньо-професійної програми, оскільки передбачає кінцевий результат - підготовку кваліфікованого фахівця у галузі екології.

Зміст даної ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Її об'єктом вивчення та діяльності є структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня та походження; антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування.

Цілями навчання, відповідно до стандарту вищої освіти для цієї спеціальності, є формування у здобувачів фахової передвищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. Методи, методики та технології є стандартними - це загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; збирання, обробки та інтерпретації результатів екологічних досліджень.

Запропонована освітньо-професійна програма дозволяє забезпечити високоякісну підготовку фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 101 «Екологія». Рецензована ОПП містить у собі усі необхідні структурні та змістові складові, відображає сучасні вимоги до фахівців-екологів і відповідає вимогам практичного використання набутих ними знань і навичок.

Рецензент:

Інженер з охорони праці,
пожежної та екологічної безпеки
ТОВ «ЕКОПРОМ ТК»

Юлія БОДНАРЧУК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2022 № 624 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 101 Екологія освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022/2023 навчального року

Розроблено робочою групою у складі:

1. Голова робочої групи (гарант освітньо - професійної програми)

Станіслав КАСЬЯН, директор Дніпровського політехнічного коледжу, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «викладач-методист»

2. Члени робочої групи:

Артем ПАВЛИЧЕНКО, доктор технічних наук, професор кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища, перший проректор НТУ «Дніпровська політехніка»

Жанна ЗАСОБА, заступник директора Дніпровського політехнічного коледжу з навчально-методичної роботи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії

Василь ЛИПЧАК, керівник виробничої практики Дніпровського політехнічного коледжу, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «викладач – методист»

Ольга ДУЛЧЕНКО, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії Дніпровського політехнічного коледжу

Анжеліка МАЛЯРЧУК, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «викладач – методист» Дніпровського політехнічного коледжу

Марина ЛИПКА, директор ФОП Липка Марина Миколаївна

1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності 101 Екологія галузі знань 10 Природничі науки спеціалізація Прикладна екологія

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Дніпровський політехнічний коледж
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з екології
Професійна кваліфікація	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 101 Екологія Освітньо-професійна програма – Прикладна екологія
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	5 рівень
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Прикладна екологія
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Рішення Акредитаційної комісії від 12.06.2018р. протокол №130 (наказ МОН України від 20.06.2018 № 622) сертифікат КД 04005626 від 12.09.2018 р. (строк дії до 01.07.2028р.)
Термін дії освітньо-професійної програми	01.07.2028р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	повна загальна середня освіта (профільна середня освіта)

Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	http://dpc.edu.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Формування у здобувачів освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування у професійній діяльності у сфері екологічної безпеки, охорони довкілля та збалансованого природокористування.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Об'єкт вивчення та діяльності: - структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня та походження; - антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування
	Цілі навчання: формування у здобувачів фахової передвищої освіти професійних компетентностей у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.
	Теоретичний зміст предметної області: базові поняття, концепції й принципи природничих наук, сучасної екології та їх використання для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку.
	Методи, методики та технології: - методи збирання, обробка та інтерпретація результатів екологічних досліджень; - загальнонаукові й спеціальні методи, статистичні методи аналізу даних, професійні методики, вирішення типових спеціалізованих задач та практичних проблем в екології.
	Інструменти та обладнання: обладнання, устаткування та програмне забезпечення для лабораторних, лабораторно-польових, польових і дистанційних досліджень будови та властивостей екологічних систем різного рівня та походження.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність в галузі природоохоронної сфери, технологічної діяльності на промислових підприємствах, в проектних установах та науково-

	<p>дослідних інститутах і лабораторіях, у природоохоронних організаціях органів державної влади та інспекційної діяльності з техногенного і інспекційного захисту.</p> <p>Молодший бакалавр з екології здатний виконувати професійну роботу за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010:</p> <p>3119 Стажист-дослідник 3211 Технік-еколог 3212 Інспектор з використання водних ресурсів 3212 Інспектор з охорони природи 3439 Організатор природокористування (інспектор державний з екологічного нагляду) 3491 Лаборант наукового підрозділу (інші сфери наукових досліджень)</p>
Академічні права випускників	Продовження навчання для здобуття вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Основний підхід: студентоцентроване, проблемно-орієнтоване та особистісно-диференційоване навчання, самонавчання, навчання через лабораторну практику та дослідження.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, консультацій, наукових семінарів, практикумів, заняття з розв'язання проблем, лабораторних занять, практик.</p> <p>Освітньою програмою передбачене використання наступних освітніх технологій: інтерактивні, технології інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей, розвиток критичного мислення, навчання через дослідження.</p>
Оцінювання	<p>Для оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти передбачено: поточний контроль знань; підсумковий контроль знань, державна атестація із відповідними методами оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письмові контрольні, практичні, захист лабораторних робіт, рефератів та доповідей, тестові завдання, усне опитування; - письмові екзамени, захист курсових робіт та звітів з практик, аналітичні огляди та презентації за темою досліджень. <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів</p>

	фахової передвищої освіти здійснюється: 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в екології, що вимагає застосування положень і методів природничих наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкування іноземною мовою.</p> <p>ЗК6. Здатність до навчання та готовність підвищувати рівень своїх мовних знань.</p> <p>ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК9. Прагнення до охорони та збереження навколишнього природного середовища.</p> <p>ЗК10. Здатність застосовувати основні методи організації безпеки життєдіяльності людей, їх захисту від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих, інших ситуацій в сфері виробництва та технологій.</p>

**Спеціальні
компетентності**

- СК1. Здатність до використання положень та методів фундаментальних наук для вирішення професійних задач.
- СК2. Здатність обґрунтовувати власну точку зору та висновки, використовуючи основні теорії та концепції наук про навколишнє середовище.
- СК3. Здатність організувати та здійснювати лабораторні й польові дослідження об'єктів/складових навколишнього природного середовища, зокрема із використанням інформаційних технологій.
- СК4. Здатність описувати результати лабораторних і польових досліджень та складати відповідні звіти.
- СК5. Здатність проводити моніторинг природних складових довкілля та оцінювати поточний стан його природних складових.
- СК6. Здатність до участі в розробці заходів, спрямованих на збереження ландшафтно-біологічного різноманіття та формування екологічної мережі.
- СК7. Здатність до участі в розробці заходів щодо поводження з відходами виробництва та споживання.
- СК8. Здатність оцінювати основні джерела техногенного впливу на стан навколишнього природного середовища.
- СК9. Здатність до використання сучасних інформаційних ресурсів для екологічних досліджень.
- СК10. Здатність інформувати громадськість про стан навколишнього середовища та екологічної безпеки.
- СК11. Здатність до участі в реалізації природоохоронних заходів або екологічних проєктів.
- СК12. Здатність до вивчення міжнародного та вітчизняного досвіду регіональних і транскордонних екологічних проблем з метою впровадження ресурсозберігаючих, природоохоронних технологій та альтернативних джерел енергії.
- СК13. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички з загальної, аналітичної, фізичної та органічної хімії, фізико-хімічного аналізу, основ технології галузі, спектрального аналізу методів розділення для дослідження стану навколишнього середовища.
- СК14. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички зі збалансованого природокористування, методів досліджень, моніторингу довкілля для оцінки негативного впливу на навколишнє середовище, проведення комплексу досліджень, планування, проєктування, підготовки досліджень і розрахунку збитків за забруднення довкілля.

	СК15. Здатність використовувати знання для експертної оцінки впливу на довкілля промислових та інших об'єктів антропогенного характеру.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
<p>РН1. Спілкуватись усно та письмово з професійних питань українською та іноземною мовами.</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, відбирати інформацію з різних джерел у сфері професійної діяльності.</p> <p>РН3. Визначати та описувати основні джерела техногенного пливу на навколишнє природне середовище та оцінювати міру екологічної небезпеки.</p> <p>РН4. Використовувати положення, принципи, методи та поняття фундаментальних і прикладних наук у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>РН5. Використовувати лабораторне устаткування і обладнання.</p> <p>РН6. Проводити польові та лабораторні дослідження, забір та оцінювання досліджуваних матеріалів і зразків, проведення аналізів, їх узагальнення та складання звітів.</p> <p>РН7. Використовувати технологічні стандарти, нормативні документи, довідкові матеріали та технічні засоби для практичного виконання робіт і проведення обробки даних.</p> <p>РН8. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для пошуку й обробки інформації у сфері екології.</p> <p>РН9. Аналізувати склад, будову, розвиток екосистем у різних просторовочасових масштабах.</p> <p>РН10. Застосовувати знання щодо геологічного середовища, педосфери, гідросфери та атмосфери для дослідження небезпечних екологічних явищ і процесів з метою вибору шляхів запобігання та їх вирішення.</p> <p>РН11. Застосовувати знання з охорони навколишнього середовища, екологічного моніторингу, оцінки впливу на довкілля, геохімії довкілля для оцінки природно-ресурсного потенціалу та окремих видів природних ресурсів, оцінки впливу на навколишнє середовище, розрахунків збитків, заподіяних порушенням природоохоронного законодавства.</p> <p>РН12. Застосовувати знання з біогеохімії, нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище та техноекології для виконання спостережень за станом довкілля, проведення польових і лабораторних досліджень, визначення та реалізації методів очистки викидів у повітряний басейн та скидів зворотних вод у водні об'єкти.</p> <p>РН13. Застосовувати знання з екології людини, соціоекології, екологічної безпеки для цілісного підходу до людини як до біоенергоінформаційної системи, яка може бути основою спрямованого управління процесами життєдіяльності, новими підходами до боротьби із хворобами, збереження та зміцнення здоров'я, духовної еволюції людини як безальтернативної стратегії виживання цивілізації в умовах загострення глобальної екологічної кризи.</p> <p>РН14. Застосовувати знання з управління та поводження з відходами</p>	

виробництва та споживання для обґрунтування підходів до мінімізації їх негативного впливу на стан і якість складових довкілля та екологічну безпеку населення.

РН15. Забезпечувати дотримання правил охорони праці, промислової, пожежної та екологічної безпеки.

РН16. Оцінювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів.

РН17. Брати участь у розробці практичних рекомендацій щодо збереження довкілля із застосуванням підходів міжнародного і вітчизняного досвіду.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	<p>Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення педагогічними працівниками необхідними для реалізації освітніх компонентів, передбачених освітньою програмою на рівні фахової передвищої освіти Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Педагогічні працівники обов'язково підвищують свою кваліфікацію за дисциплінами, що викладають, відповідно до нормативних вимог та впроваджують результати стажування і наукової діяльності у освітній процес.</p> <p>До освітнього процесу залучаються:</p> <ul style="list-style-type: none">– представники роботодавців шляхом керівництва практичною підготовкою, участі у екзаменаційних комісіях з захисту звітів з технологічної практики здобувачів освіти;– науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти шляхом участі у екзаменаційних комісіях комплексних кваліфікаційних іспитів.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Навчання здійснюється в предметних аудиторіях, спеціалізованих лабораторіях, комп'ютерних класах та навчальних кабінетах, обладнаних відповідно до змісту навчальних дисциплін.</p> <p>Освітній процес забезпечений комп'ютерною технікою, сучасними програмними засобами, мультимедійним та спеціальним обладнанням; здобувачі освіти мають безкоштовний доступ до мережі Інтернет та бібліотеки коледжу з читальною залом.</p> <p>До послуг студентів – гуртожиток, спортивна зала та актовна зала.</p>

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність: навчальних планів, календарно-тематичних планів та робочих програм з усіх навчальних дисциплін, програм з усіх видів практичної підготовки; методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів освіти; навчально-методичних комплексів дисциплін із відповідним навчально-методичним контентом.</p> <p>Офіційний веб-сайт http://dpc.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Для покращення навчального процесу застосовуються технології електронного навчання, у тому числі із використанням сайту дистанційного навчання ДПК на платформі https://sites.google.com, де розміщені матеріали навчально-методичного забезпечення.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Дніпровським політехнічним коледжем та університетами України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>відсутня</p>
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	<p>не відбувається</p>

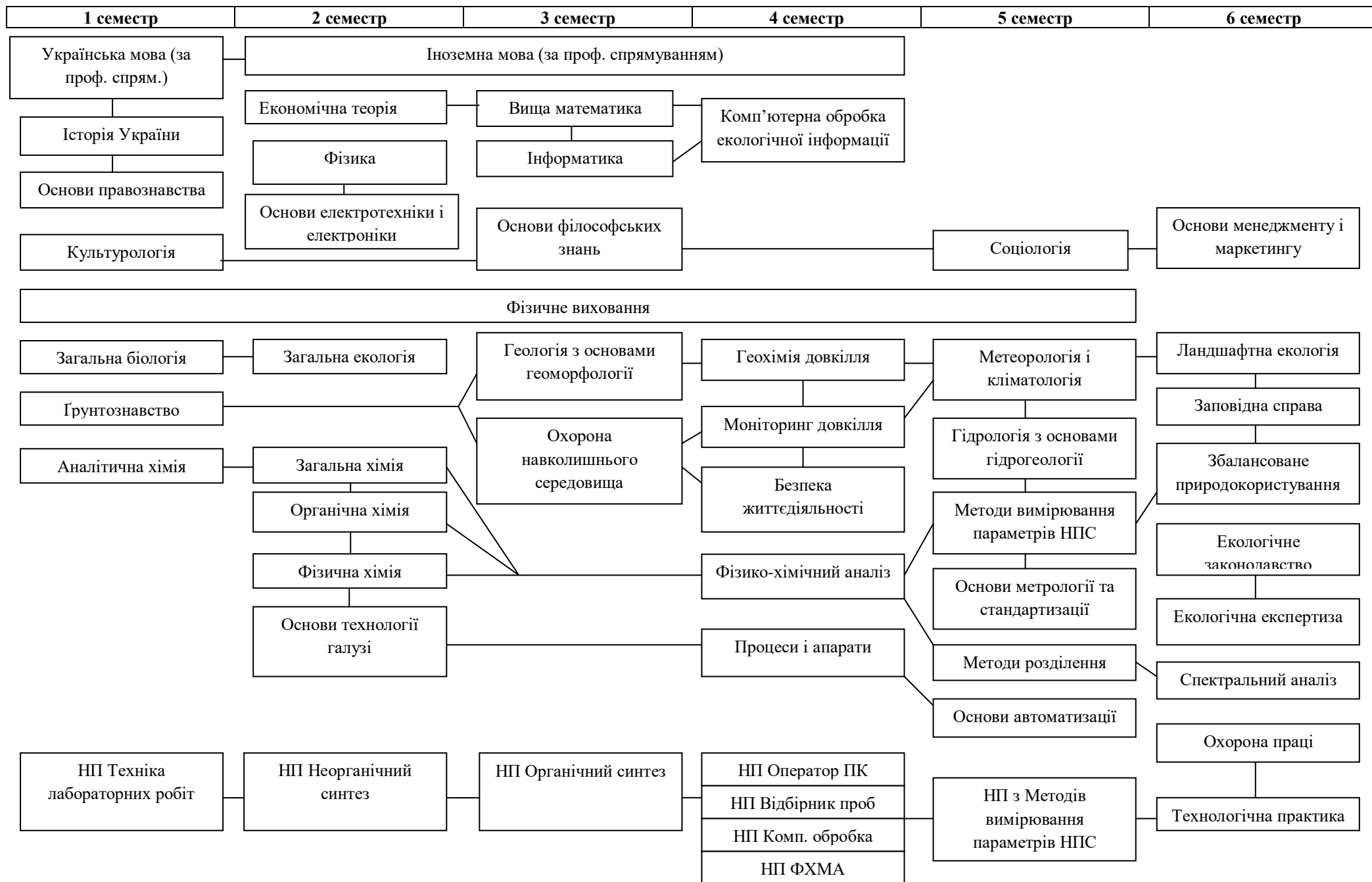
2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1.Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові роботи), практики	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
1	2	3	4
OK1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	залік
OK2	Історія України	2,0	залік
OK3	Культурологія	1,5	залік
OK4	Соціологія	1,5	залік
OK5	Основи філософських знань	2,0	залік
OK6	Економічна теорія	1,5	залік
OK7	Основи правознавства	1,5	залік
OK8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5,0	залік
OK9	Фізичне виховання	8,0	залік
OK10	Вища математика	3,0	екзамен
OK11	Фізика	2,0	залік
OK12	Загальна біологія	1,5	залік
OK13	Метеорологія і кліматологія	1,5	залік
OK14	Загальна хімія	5,0	екзамен
OK15	Аналітична хімія	7,0	екзамен
OK16	Фізико-хімічний аналіз	4,0	екзамен
OK17	Загальна екологія	3,0	екзамен
OK18	Інформатика	2,0	залік
OK19	Основи електротехніки і електроніки	3,0	залік
OK20	Безпека життєдіяльності	1,5	залік
	ВСЬОГО	58,0	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK21	Геологія з основами геоморфології	2,0	залік
OK22	Гідрологія з основами гідрогеології	3,0	залік
OK23	Ґрунтознавство	4,0	залік
OK24	Охорона праці	1,5	екзамен
OK25	Геохімія довкілля	5,0	екзамен
OK26	Ландшафтна екологія	2,0	залік
OK27	Методи вимірювання параметрів навколишнього природного середовища	6,5	екзамен
OK28	Моніторинг довкілля	1,5	екзамен
OK29	Охорона навколишнього середовища	3,0	екзамен
OK30	Заповідна справа	1,5	залік
OK31	Комп'ютерна обробка екологічної інформації	4,0	екзамен
OK32	Збалансоване природокористування	8,0	екзамен
OK33	Екологічне законодавство	1,5	залік
OK34	Екологічна експертиза	1,5	залік
OK35	Фізична хімія	4,0	екзамен
OK36	Органічна хімія	4,0	екзамен
OK37	Основи технології галузі	6,0	залік
OK38	Процеси і апарати	2,5	залік

1	2	3	4
OK39	Спектральний аналіз	3,5	залік
OK40	Навчальна практика:		
	Неорганічний синтез	1,5	залік
	Набуття робітничої професії:		
	Відбірник проб	3,0	залік
	Комп'ютерна обробка екологічної інформації	3,0	залік
	Органічний синтез	1,5	залік
	Фізико-хімічні методи аналізу	3,0	залік
	Методи вимірювання параметрів навколишнього природного середовища	3,0	залік
OK41	Технологічна практика	9,0	залік
	ВСЬОГО	89	
	Разом обов'язкові освітні компоненти	147	
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти за вибором здобувача освіти			
ВК1	Основи автоматизації / Автоматизоване тестування працездатності промислового обладнання	3,5	залік
ВК2	Методи розділення / Методи виявлення та розподілу	3,5	залік
ВК3	Основи менеджменту та маркетингу / Основи підприємництва і управлінської діяльності	3,0	залік
ВК4	Основи метрології та стандартизації / Вимірювальна техніка та основи метрології	2,0	залік
	Навчальна практика:		
ВК5	Техніка лабораторних робіт / Техніка хімічного експерименту	3,0	залік
ВК6	Оператор ПК / Оператор комп'ютерного набору	3,0	залік
	Разом вибіркові освітні компоненти	18	
	Всього за ОПІ	165	
	Екзаменаційна сесія	12,0	
	Кваліфікаційний іспит	3	
	Всього за навчальним планом	180	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП Прикладна екологія спеціальності 101 Екологія здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП.

Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, ступінь фахового молодшого бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації фахового молодшого бакалавра з екології.

Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р. № 2745-VIII (ст. 17 Система забезпечення якості фахової передвищої освіти) у Дніпровському політехнічному коледжі діють Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у Дніпровському політехнічному коледжі передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

- 2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам

фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової перед вищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-

професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати	Компетентності																								
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
PH1	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+		+				+	+	+	+			
PH2	+	+		+			+	+		+	+	+		+	+	+	+		+			+	+	+	+
PH3	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+
PH4			+	+	+	+				+	+	+	+	+				+	+			+	+		
PH5			+				+	+					+	+				+					+	+	
PH6				+	+		+						+	+	+			+	+			+	+	+	
PH7			+	+	+	+	+				+		+	+			+		+				+	+	+
PH8			+	+	+	+	+		+			+	+	+					+			+			+
PH9			+	+	+	+	+	+			+		+	+	+				+			+			
PH10			+	+	+	+	+			+		+	+		+	+		+	+	+	+	+			
PH11		+	+	+		+	+	+	+			+			+	+		+	+	+		+		+	
PH12		+	+	+		+		+			+		+	+	+	+		+	+	+			+		
PH13		+	+			+	+	+		+		+			+	+		+		+	+	+			+
PH14		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+					+	+		+	+	+			
PH15		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+					+	+	+		+	+		
PH16			+					+	+						+	+	+								
PH17								+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+			+

