

Міністерство освіти і науки України
Дніпровський політехнічний фаховий коледж

РОЗГЛЯНУТО ТА УХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
коледжу
31.08.2023 №1



Станіслав КАСЬЯН

ПОЛОЖЕННЯ
про стейкхолдерів освітніх програм у
Дніпровському політехнічному фаховому коледжі

Дніпро 2023

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Положення про стейкхолдерів освітніх програм у Дніпровському політехнічному фаховому коледжі (далі - Положення) є нормативним документом, що регламентує взаємовідносини між зовнішніми та внутрішніми (у тому числі учасниками освітнього процесу) стейкхолдерами у Дніпровському політехнічному фаховому коледжі (далі - коледж).

Положення про стейкхолдерів освітніх програм у Дніпровському політехнічному фаховому коледжі, втілює Національну рамку кваліфікацій, відповідає вимогам Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», та інших нормативно-правових актах у сфері фахової передвищої освіти.

Стейкхолдери (англ. Stakeholders) - зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, можуть впливати на досягнення нею своїх цілей і на її роботу в цілому, залежать від неї і внесок яких є основою успіху даної структури. Також їх часто називають групами інтересів або групами впливу.

1.2 Положення розроблено на підставі:

- Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-УШ, «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-УШ, «Про зайнятість населення» від 05.07.2012 №5067-У1;

Постанов Кабінету Міністрів України «Деякі питання стипендіального забезпечення», постанова Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 №1050, «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанова Кабінету Міністрів України від 17.09.2002 №1134, «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Постанова Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 №579;

- Положень коледжу «Про розроблення, затвердження, перегляд та оновлення освітньо-професійних програм у Дніпровському політехнічному фаховому коледжі», «Про опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності», «Про організацію освітнього процесу та практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Дніпровському політехнічному фаховому коледжі».

1.3 Положення визначає загальні правові й організаційні засади функціонування інституції стейкхолдерів освітніх програм усіх спеціальностей.

1.4 Положення про стейкхолдерів освітніх програм Дніпровського політехнічного фахового коледжу запроваджується в дію наказом директора коледжу.

1.5 Діяльність стейкхолдерів поширюється на спеціальності, циклові комісії та відділення, де безпосередньо відбувається забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, шляхом надання пропозицій та участі в роботі циклових комісій щодо оновлення діючих та розроблення нових освітніх програм.

1.6 Дніпровський політехнічний фаховий коледж співпрацює із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами.

Зовнішніми стейкхолдерами є:

- держава, яка визначає пріоритетні напрямки розвитку освіти і соціуму в цілому, окреслює стратегію розвитку його людських ресурсів і пріоритетних галузей, здійснює нормативно-правове регулювання діяльності закладу фахової передвищої освіти та основне замовлення на підготовку фахівців фахової передвищої освіти через розподіл регіонального замовлення на підготовку кадрів;

- центральні й регіональні органи державної влади, органи місцевого самоврядування;

- роботодавці (великі, середні, малі підприємства, організації різних форм власності та сфер діяльності), які зацікавлені в компетентних фахівцях; - школярі, абітурієнти та їх батьки, які перебувають на стадії вибору закладу фахової передвищої освіти, споживачі освітніх послуг, випускники закладу фахової передвищої освіти;

- інвестори, які зацікавлені у розвитку наукових досліджень й інноваційних технологій, та організації-партнери у реалізації державних і міжнародних програм з розвитку освіти і соціуму;

- освітні установи різних типів, видів та рівнів акредитації, що розташовані у регіоні розміщення коледжу;

- кадрові агентства, зацікавлені у підборі висококваліфікованих фахівців.

Внутрішніми стейкхолдерами є:

- педагогічні працівники,

- здобувачі фахової передвищої освіти;

- замовники освітніх послуг (підприємства, організації, установи, фізичні особи);

- фахівці-практики, які залучаються до освітнього процесу на освітньо-професійних програмах;

- навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал.

1.7 Зовнішні стейкхолдери залучаються з підприємств та установ, де застосовуються інновації в технології, управлінні та економічній діяльності, з якими Дніпровський політехнічний фаховий коледж має договір про співпрацю та можливість проходження студентами виробничої практики.

Метою їх залучення є проведення експертної оцінки якості освітніх програм.

1.8 Зовнішні стейкхолдери рецензують освітні програми в частині фахової підготовки, але не втручаються в процедури здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання із інтегральних та загальноосвітніх компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти.

1.9 Вплив стейкхолдерів на якість освітніх програм здійснюється через: роботу з цикловими комісіями щодо оновлення діючих та розроблення нових освітніх програм; надання пропозицій щодо забезпечення їх відповідності

нормативним документам з освіти та сучасним вимогам ринку праці; надання пропозицій щодо врахування сучасних технологій у сфері виробництва, управління, економіки до педагогічної ради коледжу.

1.10 Дніпровський політехнічний фаховий коледж реалізує політику єдиної системної комунікації зі всіма стейкхолдерами. Комунікація включає короткострокові і довгострокові взаємодії, характер яких визначається пріоритетними напрямками діяльності Коледжу.

1.12 Дніпровський політехнічний фаховий коледж систематично підвищує ефективність взаємного співробітництва із стейкхолдерами і власну конкурентоспроможність в умовах сучасного освітнього ринку.

1.13 Робота Дніпровського політехнічного фахового коледжу зі стейкхолдерами базується на принципах відкритості, партнерства, довіри, чесності і доступності.

2 МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

2.1 Мета Положення про стейкхолдерів освітніх програм полягає у забезпеченні координації дій зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів для сконцентрованої роботи, спрямованої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку показників якості фахової передвищої освіти у Дніпровському політехнічному фаховому коледжі. Завданням коледжу є ефективне функціонування і розвиток на основі збереження і розширення контингенту здобувачів освіти, зростання попиту на ринку праці на випускників, підвищення рівня підготовки педагогічних працівників, активізації міжнародної наукової діяльності, забезпечення фінансової незалежності, високого рейтингу, збереження достойного іміджу серед освітянського простору.

2.2 Інтересами та очікуваннями стейкхолдерів освітніх програм Дніпровського політехнічного фахового коледжу є:

- для держави - вигідність розвитку якісної освіти полягає у підготовці майбутніх фахівців різних галузей, різнобічній і сучасній підготовці громадян до викликів і ризиків сучасності і майбутнього, їх патріотичному вихованні, толерантності, знятті соціальної напруги і мінімізації конфліктів, подоланні соціальних проблем, зокрема, безробіття і бідності;

- для бізнесу - важливе значення має усвідомлення переваг формування активного споживача на ринку благ та компетентного фахівця на ринку праці, розвиток можливостей самозайнятості й індивідуального підприємництва;

- для здобувачів освіти - можливість отримання сучасної та якісної освіти, сприятливих умов для особистісного розвитку і навчання, збереження фізичного та психічного здоров'я, задоволення запитів у самореалізації в суспільстві.

- для педагогічних працівників, інших співробітників коледжу - можливість особистісної самореалізації і розвитку наукових інтересів, гарантії зайнятості, гідні умови праці, матеріальне, інформаційне і технічне забезпечення освітньої і наукової діяльності, можливість підвищення кваліфікації;

- для замовників освітніх послуг - задоволення запитів в отриманні якісної освіти, відкритості і доступності інформації, прозорості конкурсів.

2.3 Завдання інституції стейкхолдерів (груп впливу):

2.3.1 Внутрішніх стейкхолдерів:

- об'єднувати зусилля всіх зацікавлених груп для реалізації закладом фахової передвищої освіти своєї місії і стратегії розвитку, покращення якості освітніх послуг, встановлення партнерських відносин і створення соціального капіталу;

- формувати академічну спільноту на принципах академічної доброчесності, відкритості, прозорості, законності, підзвітності, неупередженості та достовірності інформації;

- сприяти налагодженню довірчих стосунків в середині Дніпровського політехнічного фахового коледжу між всіма учасниками освітнього процесу та між коледжем й всіма зовнішніми і внутрішніми групами впливу;

- систематично взаємодіяти із усіма учасниками освітнього процесу з метою управління ризиками та покращення розуміння очікувань;

- сприяти покращенню побутових умов здобувачів фахової передвищої освіти та науково-методичного і матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

- брати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітніх програм, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення освітнього процесу);

- комплексно взаємодіяти із зовнішніми стейкхолдерами з метою забезпечення конкурентоспроможності закладу фахової передвищої освіти, створення його репутації і формування іміджу на ринку освітніх послуг;

- впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, наукової роботи;

- регулярно підвищувати рівень професійної кваліфікації для забезпечення якості освітніх послуг.

2.3.2 Зовнішніх стейкхолдерів:

- налагоджувати ефективний діалог із Дніпровським політехнічним фаховим коледжем з забезпечення безперервних консультацій, моніторингу та оцінки залучення стейкхолдерів у політику формування стратегій розвитку, співмірних зі стратегіями розвитку освіти і соціуму в цілому;

- сприяти утвердженню у суспільстві принципів відкритості, участі, партнерства, довіри, чесності і доступності у соціальних комунікаціях між різними групами впливу;

- визначати пріоритетні напрямки запровадження інновацій у виробництві та управлінні економічною діяльністю на сучасних виробництвах;

- сприяти проходженню виробничих практик та ознайомленню з інноваціями в управлінні економічною діяльністю на учасних виробництвах;

- систематично комунікувати із внутрішніми стейкхолдерами з метою формування іміджу Дніпровського політехнічного фахового коледжу на ринку

освітніх послуг та з питань удосконалення системи соціальної відповідальності коледжу;

- надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти та необхідних компетентностей для опанування інноваціями в технологіях та наукових розробках;

- формувати позитивну громадську думку про Дніпровський політехнічний фаховий коледж і сприяти розвитку його іміджевого потенціалу і створення репутації на ринку освітніх послуг, працюючи на упередження репутаційних ризиків і реагуючи на актуальні виклики.

3 НАПРЯМИ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ

3.1 На інституційному рівні стейкхолдери мають право впливати на:

- процес надання якісної освіти та забезпечення сприятливих умов навчання;

- публічність та прозорість управлінської, організаційної та кадрової інформації (наявність уніфікованої інформаційної системи на сайті коледжу);

- удосконалення майбутнього суспільства шляхом соціалізації студентів;

- організацію та вдосконалення умов вступної кампанії;

- адаптацію здобувачів фахової передвищої освіти до сучасного академічного життя;

- оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів навчального закладу;

- прозорість конкурсів;

- діяльність щодо вдосконалення роботи студентського самоврядування, педагогічної ради, циклових комісій тощо;

- зв'язок із потенційними роботодавцями, організацію працевлаштування випускників;

- підготовка спеціалістів високої кваліфікації;

- створення груп та комісій з питань етики та академічної доброчесності, шляхом сприяння академічній доброчесності (формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням тощо).

3.2 На інституційному рівні відділень стейкхолдери мають право впливати на:

- процес розробки, систематичний контроль, періодичне ознайомлення з освітніми програмами спеціальностей та їх змістом;

- оцінку рівня компетенцій викладацького складу: професійних характеристик, педагогічної діяльності, науково-дослідної, навчально-методичної та організаційної роботи, міжнародної співпраці тощо;

- якість методичного забезпечення навчальних дисциплін;

- вибір методів навчання та виховання під час проведення навчальних дисциплін;
- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти щодо компетенцій, зазначених в освітній програмі;
- якість матеріально-технічної бази спеціальності;
- якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами фахової передвищої освіти;
- якість наукової роботи та можливість участі здобувачів фахової передвищої освіти у академічній мобільності, наукових проєктах, конференціях, публікаціях тощо.

3.3 Здобувачі фахової передвищої освіти Дніпровського політехнічного фахового коледжу мають право брати участь в обговореннях, опитуваннях, анкетуваннях, висловлювати власні оцінки та пропозиції, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення належного рівня якості освіти.

4 ІНСТРУМЕНТАРІЙ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ДНІПРОВСЬКОМУ ПОЛІТЕХНІЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ

4.1 Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності в Дніпровському політехнічному фаховому коледжі може здійснюватися:

- через органи студентського самоврядування;
- через участь в адміністративних структурах на рівні закладу фахової передвищої освіти;
- колективно;
- індивідуально;
- очно;
- дистанційно.

4.2 Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості фахової передвищої освіти в коледжі може здійснюватися через:

- публічні виступи;
- скриньки для письмових пропозицій, скринька довіри;
- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу;
- опитування, репрезентативне опитування;
- анкетування;
- дискусії тощо.

4.3 Участь внутрішніх стейкхолдерів у процедурах забезпечення та покращення якості освіти через їх співпрацю з відповідальними за певну процедуру і захід, зокрема:

- керівник виробничої практики;
- завідувачі відділень;
- голови циклових комісій;

- керівники груп з розробки освітніх програм;
- викладачі;
- керівники академічних груп;
- інші структурні підрозділи, які забезпечують супровід освітнього процесу.

4.4 Зобов'язанням адміністрації Дніпровського політехнічного фахового коледжу є забезпечення прозорості та публічності опитувань здобувачів фахової передвищої освіти.

4.5 Систематичні звіти про результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

4.6 Покладання контролю на директора щодо виконання рішень педагогічної ради коледжу про врахування пропозицій стейкхолдерів.

4.7 Структурні підрозділи Дніпровського політехнічного фахового коледжу за відповідними напрямками діяльності повинні впроваджувати схвалені педагогічною радою коледжу пропозиції стейкхолдерів та публічно висвітлювати результати їх діяльності, обмінюватися інформацією щодо проблемних питань процесів забезпечення якості фахової передвищої освіти.

5 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1 Положення вводиться в дію з дня його схвалення педагогічною радою Дніпровського політехнічного фахового коледжу.

5.2 Зміни і доповнення до цього Положення схвалюються педагогічною радою Дніпровського політехнічного фахового коледжу.