

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ОБСЛУГОВУВАННЯ ПРОГРАМНИХ СИСТЕМ І КОМПЛЕКСІВ
фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ F Інформаційні технології
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ F3 Комп'ютерні науки
КВАЛІФІКАЦІЯ Фаховий молодший бакалавр з комп'ютерних наук

ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою Дніпровського
політехнічного фахового коледжу

Протокол від « 26 » 06 2025 р. № 8

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з 01 вересня 2025 р.

наказ від « 26 » 06 2025 р. № 131

Директор, голова педагогічної ради

Василь ЛИПЧАК



Дніпро
2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ F Інформаційні технології

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ F3 Комп'ютерні науки

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ фаховий молодший бакалавр з
комп'ютерних наук

СХВАЛЕНО

цикловою комісією електротехнічних
та комп'ютерних дисциплін

Протокол № 9 від 24.04.2025

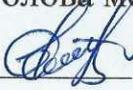
Голова ЦК  Анна ОМЕЛЬЯНЕНКО

РЕКОМЕНДОВАНО

Методичною радою коледжу

Протокол № 12 від 18.06.2025

Голова методичної ради

 Жанна ЗАСОБА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо – професійна програма розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021р. №1283 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності F3 Комп'ютерні науки галузі знань F Інформаційні технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Омеляненко Анна Миколаївна – голова циклової комісії електротехнічних та комп'ютерних дисциплін Дніпровського політехнічного фахового коледжу, спеціаліст вищої категорії, керівник робочої групи;
2. Ковальчук Світлана Миколаївна – викладач циклової комісії електротехнічних та комп'ютерних дисциплін Дніпровського політехнічного фахового коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;
3. Богатирьов Юрій Ільч – викладач циклової комісії електротехнічних та комп'ютерних дисциплін Дніпровського політехнічного фахового коледжу, спеціаліст вищої категорії;
4. Писарєв Аркадій Сергійович – здобувач освіти за освітньо-професійною програмою «Обслуговування програмних систем і комплексів» зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології, група ПР-22 ^{1/9}.
5. Тітова Каміла Едуардівна – здобувач освіти за освітньо-професійною програмою «Обслуговування програмних систем і комплексів» зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології, група ПР-22 ^{1/9}.

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів

1. Карпенко Надія Валеріївна – викладач Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри електронних обчислювальних машин.
2. Шинкаренко Андрій Сергійович – директор, ФОП «Шинкаренко А.С.».
3. Шуть Олександр Феліксович – директор, ТОВ науково виробниче підприємство «ІНОКС БІЗ».

**1 Опис освітньо-професійної програми
зі спеціальності F3 Комп'ютерні науки
галузь знань F Інформаційні технології**

ОБСЛУГОВУВАННЯ ПРОГРАМНИХ СИСТЕМ І КОМПЛЕКСІВ

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Дніпровський політехнічний фаховий коледж
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з комп'ютерних наук
Професійна кваліфікація	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр. Спеціальність–F3 Комп'ютерні науки Освітньо-професійна програма– Обслуговування програмних систем і комплексів
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікації	НРК України – п'ятий рівень
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Обслуговування програмних систем і комплексів
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю.

Наявність акредитації	Попередня акредитація: рішення Акредитаційної комісії (протокол № 130 від 19.12.2016р.). Сертифікат: серія КД, № 04005627, термін дії сертифікату до 01.07.2023р. Акредитація відкладена (наказ Державної служби якості освіти України від 22.12.2023 № 01-10/294). Термін дії сертифікату продовжено (наказ Державної служби якості освіти України від 02.07.2024 № 01-10/207), до 01.07.2025р.
Термін дії освітньої програми	До її наступного планового оновлення.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Особа має право здобувати освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра за умови наявності базової середньої освіти(з одночасним завершенням здобуття повної загальної середньої освіти) або за умови наявності повної загальної середньої освіти(профільної середньої освіти).
Мова викладання	Українська
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://dpc.edu.ua/?page_id=1652
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахівців з комп'ютерних наук та набуття ними теоретичних і практичних знань, вмінь, навичок та компетентностей для успішної професійної діяльності у сфері інформаційних технологій.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Об'єктами професійної діяльності є: <ul style="list-style-type: none"> – математичні, інформаційні, імітаційні моделі реальних явищ, об'єктів, систем і процесів; – методи і технології отримання, зберігання, обробки, передачі та використання інформації; – теорія, аналіз, розробка, оцінка ефективності, реалізація алгоритмів. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних самостійно (опираючись на здобуті знання) проектувати та аналізувати сучасні інформаційні системи; визначати та обирати найоптимальніші методи для розроблюваного проекту (поставленій задачі) в сфері комп'ютерних наук; проводити

	<p>аналізінг ефективності програмного коду моделюючи його в інформаційний додаток або базу даних, візуально компонує графічною інфографікою та функціонуванням на вебпорталах тощо.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні інформаційні технології, методи та способи отримання, представлення, обробки, аналізу, передачі та збереження даних.</p> <p>Методи, методики та технології: моделі та методи розв'язання складних прикладних задач, що виникають під час розробки інформаційних технологій (ІТ); сучасні технології та платформи програмування; методи комп'ютерної графіки та технології візуалізації даних.</p> <p>Інструменти та обладнання: системи управління базами даних, операційні системи, комп'ютерні мережі, хмарні сервіси, прикладне програмне забезпечення.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець з інформаційних технологій може працювати в державному та приватному секторах у різних сферах діяльності, зокрема: Інформація та телекомунікації; Комп'ютерне програмування, консультування та пов'язана з ними діяльність; Оброблення даних, розміщення інформації на веб-вузлах і пов'язана з ними діяльність; веб-портали; Оброблення даних, розміщення інформації на веб-вузлах і пов'язана з ними діяльність; Ремонт комп'ютерів і обладнання зв'язку; Ремонт комп'ютерів і периферійного устаткування.</p> <p>Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003:2010 Національним класифікатором України «Класифікатором професій»:</p> <p>3121 Технік із системного адміністрування 3121 Технік-програміст</p>
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі

	освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Навчання орієнтоване на формування навичок аргументації особистої думки та культури спілкування, вдосконалення вміння визначати джерело проблеми, аналізувати їх та розробляти сценарії оптимальних управлінських рішень; на виховання гуманності, толерантності, відповідальності ствердження національної гідності, громадянської свідомості та активної життєвої позиції.</p> <p>Навчання складається: лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття, самостійна робота з методичним забезпеченням, виконання курсових робіт і проектів, консультації з викладачами, практична підготовка.</p> <p>Заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, проводяться з використанням сучасних інформаційних технологій.</p>
Оцінювання	<p>Поточний контроль, семестровий (підсумковий) контроль, державна атестація випускників.</p> <p>Основними формами контролю є: опитування, тестовий контроль, комплексна контрольна робота, захист курсового проекту (роботи), залік, Екзамен.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)</p> <p>Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p>
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у галузі інформаційних технологій або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів галузі.</p>

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>СК1. Здатність використовувати основні поняття, ідеї та методи фундаментальних наук під час розв'язання складних спеціалізованих задач з комп'ютерних наук в галузі інформаційних технологій.</p> <p>СК2. Здатність використовувати теоретичні та фундаментальні знання в галузі комп'ютерних наук та інформаційних технологій для вирішення різноманітних проблем.</p> <p>СК3. Здатність розробляти, аналізувати та застосовувати ефективні алгоритми для розв'язання конкретних професійних задач залежно від</p>

	<p>предметного середовища.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати проектування та розробку програмного забезпечення.</p> <p>СК5. Здатність застосовувати принципи і методи побудови та використання мережевих технологій.</p> <p>СК6. Здатність застосовувати методи та засоби захисту програмного забезпечення та даних від несанкціонованого доступу в умовах супроводження та експлуатації програмних систем і комплексів.</p> <p>СК7. Здатність проектувати, розробляти та обслуговувати веб-застосунки з динамічним контентом, використовуючи веб-технології, технології комп'ютерної графіки та анімації.</p> <p>СК8. Здатність застосовувати сучасні методи, технології та інструментальні засоби проектування й створення програмних систем та їх супроводження.</p> <p>СК9. Здатність застосовувати знання сучасних методів і технологій створення та супроводження розподілених систем.</p> <p>СК10. Здатність адмініструвати системне та прикладне програмне забезпечення під час реалізації процесів життєвого циклу інформаційних систем.</p> <p>СК11. Здатність застосовувати методи та техніки тестування програмного забезпечення впродовж життєвого циклу розробки програмних систем.</p> <p>СК12. Здатність розробляти бази даних.</p> <p>СК13. Здатність приймати обґрунтовані рішення щодо забезпечення бізнес-планування та економічної ефективності діяльності в галузі інформаційних технологій.</p>
<p>7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
	<p>РН01. Аналізувати явища і події соціально-політичного, культурного, духовного середовища для формування світогляду людини та встановлювати зв'язок між ними.</p> <p>РН02. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з</p>

професійних питань.

РН03. Використовувати професійно-профільовані знання і практичні навички методів фундаментальної та прикладної математики під час розв'язання стандартних задач і задач прикладного характеру в галузі комп'ютерних наук.

РН04. Застосовувати сучасні методи математичного та комп'ютерного моделювання і будувати ефективні алгоритми для чисельного дослідження та розв'язання прикладних задач.

РН05. Розуміти основні методи і технології об'єктно-орієнтованого та компонентного програмування.

РН06. Розуміти загальні принципи та моделі побудови комп'ютерних мереж.

РН07. Застосовувати основні механізми та методи безпеки мереж і програмних систем.

РН08. Розробляти застосунки, використовуючи сучасні веб-технології.

РН09. Застосовувати сучасний інструментарій комп'ютерної графіки та анімації під час вирішення практичних задач професійної діяльності.

РН10. Знати методології, методи, моделі, процеси і технології життєвого циклу розробки та тестування програмного забезпечення.

РН11. Застосовувати сучасні мови програмування та технології для розробки програмного забезпечення розподілених систем.

РН12. Знати основні принципи функціонування системного та прикладного програмного забезпечення.

РН13. Здійснювати моніторинг роботи програмних систем і комплексів.

РН14. Організовувати конфігураційне та програмне налагодження інформаційних систем у процесі їх супроводження та експлуатації.

РН15. Розробляти супровідну документацію на різних етапах процесу життєвого циклу розробки програмного забезпечення.

	PH16. Розробляти бази даних та виконувати їх адміністрування..
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація освітньо-професійної програми забезпечується педагогічними працівниками коледжу. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники щороку проходять курси підвищення кваліфікації (стажування) обсягом не менше 30 годин (1 кредит) на рік.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення коледжу дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на достатньому рівні. Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні проектори. Навчальні лабораторії оснащені необхідним обладнанням, засобами наочності, приладами та інструментами для проведення лабораторних та практичних занять. Для підготовки спеціалістів задіяні комп'ютерні аудиторії, які дозволяють впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання та забезпечувати інформатизацію освітнього процесу. Приміщення та аудиторії відповідають будівельним та санітарним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість освітнього процесу навчальною та довідковою літературою, методичними матеріалами, а також нормативною документацією відповідає діючим нормативам. Під час навчання використовується як бібліотечний фонд та електронна база бібліотеки, так і власні навчально-методичні розробки педагогічних працівників. Офіційний веб-сайт коледжу містить інформацію про освітні програми, освітню і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Усі здобувачі освіти та викладачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України

Міжнародна кредитна мобільність	Запити відсутні
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не передбачено

2 Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK1	Історія України*	1,5	Залік
OK2	Культурологія	1,5	Залік
OK3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
OK4	Основи філософських знань	3	Залік
OK5	Економічна теорія **(Економіка)	1,5	Залік
OK6	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен
OK7	Фізичне виховання** (Фізична культура)	6	Залік
OK8	Основи правознавства **(Правознавство)	1,5	Залік
OK9	Вища математика	9	Екзамен
OK10	Дискретна математика	4	Залік
OK11	Теорія ймовірностей та математична статистика	3	Залік
OK12	Фізика	3	Екзамен
OK13	Основи екології* (Екологія)	1,5	Залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK14	Алгоритмізація та програмування	5	Залік
OK15	Об'єктно-орієнтоване програмування	5	Екзамен
OK16	Операційні системи	3	Екзамен
OK17	Організація баз даних та знань	5	Екзамен
OK18	WEB-технології та WEB-дизайн	5	Екзамен
OK19	Комп'ютерна графіка	3	Залік
OK20	Розробка клієнт-серверних застосувань	3	Залік
OK21	Економіка та основи ІТ-бізнесу	3	Екзамен
OK22	Технологія створення програмних продуктів	3	Залік
OK23	Технологія захисту інформації	3	Залік
OK24	Тестування програмних систем і комплексів	3	Залік
OK25	Адміністрування програмних систем і комплексів	3	Залік
OK26	Електротехніка та основи електроніки	3	Залік
OK27	Комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютерів	3	Залік

OK28	Комп'ютерні мережі	3	Залік
OK29	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	3	Екзамен
OK30	Математичні методи дослідження операцій	3	Залік
OK31	Чисельні методи	3	Залік
OK32	Навчальна практика:		
	<i>З алгоритмізації і програмування</i>	4,5	Залік
	<i>З програмування 1</i>	4,5	Залік
	<i>З набуття робітничої професії</i>	6	Залік
	<i>З програмування 2</i>	6	Залік
	Виробнича практика:		
OK33	Технологічна практика	9,0	Залік
OK34	Переддипломна практика	6,0	Залік
OK35	Дипломне проектування	7,5	Захист
	Екзаменаційна сесія	10	
	Атестація	2	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		162	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
ВК1	Штучний інтелект	3,0	Залік
ВК2	Технології Інтернет речей	3,0	Залік
ВК3	Основи психології	4,0	Залік
ВК4	Психологічні основи життєвого успіху	4,0	Залік
ВК5	Створення 3D моделей та анімацій	4,0	Залік
ВК6	Комп'ютерне моделювання	4,0	Залік
ВК7	Розробка Desktop-додатків	4,0	Залік
ВК8	Хмарні технології	4,0	Залік
ВК9	Основи UI/UX дизайну	3,0	Залік
ВК10	Інклюзивний дизайн та веб-доступність	3,0	Залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		18	
ВСЬОГО ЗА ОПП		180	

Примітка.

* Дисципліна повністю інтегрується з відповідними навчальними предметами загальноосвітньої підготовки.

** Дисципліна частково інтегрується з відповідними навчальними предметами загальноосвітньої підготовки.

2.2 Вибіркові компоненти ОПП

(за вибором здобувача фахової перед вищої освіти)

Штучний інтелект. Мета дисципліни – є формування у студентів системи теоретичних знань та практичних навичок у галузі проектування та розробки інтелектуальних систем, вивчення методів машинного навчання, нейронних мереж, алгоритмів пошуку рішень та обробки природної мови для розв’язання складних прикладних задач.

Технології Інтернет речей. Метою вивчення навчальної дисципліни є засвоєння принципів побудови та функціонування систем Інтернету речей (IoT), вивчення архітектури сенсорних мереж, протоколів передачі даних, методів збору й аналізу інформації з розумних пристроїв, а також інтеграції апаратних засобів із хмарними платформами.

Основи психології. Мета дисципліни – формування у студентів цілісного уявлення про природу людської психіки, закономірності перебігу пізнавальних процесів та емоційно-вольових станів. Курс спрямований на розуміння структури особистості, психології спілкування та міжособистісної взаємодії, що є фундаментом для ефективної соціалізації та професійної діяльності.

Психологічні основи життєвого успіху. Мета дисципліни – розвиток навичок самопізнання, емоційного інтелекту та лідерських якостей. Дисципліна фокусується на засвоєнні технік цілепокладання, тайм-менеджменту, профілактики стресу та побудови стратегій досягнення особистісної та професійної самореалізації в умовах сучасного світу.

Створення 3D моделей та анімацій. Метою вивчення навчальної дисципліни є набуття практичних навичок роботи з сучасним програмним забезпеченням для тривимірного моделювання, вивчення процесів полігонального моделювання, текстурювання, рендерингу, налаштування освітлення та створення анімаційних сцен для використання у медіа-індустрії та ігровій розробці.

Комп’ютерне моделювання. Мета дисципліни – є ознайомлення здобувачів із методологією побудови математичних та імітаційних моделей, проведення

обчислювальних експериментів, аналізу та інтерпретації їх результатів для дослідження поведінки складних технічних, економічних та соціальних систем.

Розробка Desktop-додатків. Мета дисципліни – формування компетенцій, необхідних для проектування та реалізації прикладного програмного забезпечення для настільних операційних систем, вивчення сучасних фреймворків, патернів проектування графічного інтерфейсу користувача та методів взаємодії з ресурсами операційної системи.

Хмарні технології. Мета дисципліни – є вивчення моделей надання хмарних послуг (IaaS, PaaS, SaaS), технологій віртуалізації та контейнеризації, а також набуття навичок розгортання, масштабування та адміністрування розподілених обчислювальних ресурсів у хмарних середовищах.

Основи UI/UX дизайну. Метою вивчення навчальної дисципліни є формування розуміння принципів людино-машинної взаємодії, опанування методів дослідження користувацького досвіду (UX), створення прототипів та дизайну зручних, інтуїтивно зрозумілих графічних інтерфейсів (UI) для веб-ресурсів та мобільних застосунків.

Інклюзивний дизайн та веб-доступність. Мета дисципліни – є навчання принципам створення цифрових продуктів та веб-ресурсів, які є доступними для максимальної кількості користувачів, незалежно від їхніх фізичних можливостей, вивчення міжнародних стандартів доступності (WCAG) та інструментів тестування інклюзивності програмного забезпечення.

2.3 Структурно-логічна схема ОПШ

Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
OK10 Дискретна математика	OK1 Історія України	OK6 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	OK6 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	OK2 Культурологія	OK34 Переддипломна практика
OK13 Основи екології	OK3 Українська мова (за професійним спрямуванням)	OK7 Фізичне виховання	OK7 Фізичне виховання	OK4 Основи філософських знань	OK35 Дипломне проєктування
OK14 Алгоритмізація та програмування	OK5 Економічна теорія (Економіка)	OK9 Вища математика	OK16 Операційні системи	OK15 Об'єктно-орієнтоване програмування	
OK19 Комп'ютерна графіка	OK6 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	OK11 Теорія ймовірностей та математична статистика	OK17 Організація баз даних та знань	OK20 Розробка клієнт-серверних застосовань	
	OK8 Основи правознавства	OK18 WEB-технології та WEB-дизайн	OK21 Економіка та основи ІТ-бізнесу	OK22 Технологія створення програмних продуктів	
	OK9 Вища математика	OK26 Електротехніка та основи електроніки	OK24 Тестування програмних систем і комплексів	OK23 Технологія захисту інформації	
	OK12 Фізика	OK28 Комп'ютерні мережі	OK27 Комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютерів	OK25 Адміністрування програмних систем і комплексів	
	OK18 WEB-технології та WEB-дизайн	OK30 Математичні методи дослідження операцій	ВК1 Штучний інтелект	OK29 Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	
	ВК9 Основи UI/UX дизайну	ВК5 Створення 3D моделей та анімацій	ВК2 Технології Інтернет речей	OK32 Чисельні методи	
	ВК10 Інклюзивний дизайн та веб-доступність	ВК6 Комп'ютерне моделювання	ВК5 Створення 3D моделей та анімацій	ВК3 Основи психології	
			ВК6 Комп'ютерне моделювання	ВК4 Психологічні основи життєвого успіху	
				ВК7 Розробка Desktop-додатків	
				ВК8 Хмарні технології	
	<i>Навчальна практика з алгоритмізації і програмування</i>	<i>Навчальна практика з програмування 1</i>	<i>Навчальна практика з набуття робітничої професії</i>	<i>Навчальна практика з програмування 2</i>	
				<i>Технологічна практика</i>	

3 Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності F3 Комп'ютерні науки проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації «фаховий молодший бакалавр з комп'ютерних наук».

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання з метою комплексної перевірки й оцінки теоретичної та практичної фахової підготовки випускників.

Екзаменаційна комісія створюється щороку. Екзаменаційна комісія працює у строки, визначені графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік, що розробляється на основі навчальних планів, затверджується директором коледжу.

Рішення екзаменаційної комісії про оцінку результатів атестації, присудження освітнього ступеня, а також про видачу здобувачам фахової передвищої освіти дипломів про закінчення закладу фахової передвищої освіти приймається відкритим голосуванням звичайною більшістю голосів членів екзаменаційної комісії.

4 Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Дніпровському політехнічному фаховому коледжі функціонує система забезпечення якості освітнього процесу та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1. визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти;

2. визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти;

3. здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і ринку праці, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4. забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти;

5. забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6. визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7. забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови й процедури присвоєння ступеня фахового молодшого бакалавра;

8. забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками коледжу та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності;

9. залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

10. забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі.

5 Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10						
ЗК01	+		+	+				+																																											
ЗК02	+	+	+				+						+	+															+		+																				
ЗК03				+					+	+	+			+				+																																	
ЗК04					+							+			+	+	+				+	+				+		+				+	+	+	+																
ЗК05						+				+			+			+				+				+				+		+																					
ЗК06	+	+	+																																																
ЗК07						+						+					+					+																													
ЗК08			+	+	+	+																																													
СК01														+	+		+	+									+	+																							
СК02									+	+		+												+	+																										
СК03														+	+		+	+					+																												
СК04														+		+	+																+	+	+																
СК05																					+							+	+																						
СК06																							+			+	+																								
СК07																			+	+	+																														
СК08																							+		+	+																									
СК09																							+		+	+		+																							
СК10																	+										+																								
СК11															+	+							+																												
СК12										+				+			+																																		
СК13					+																																														

6 Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	BK01	BK02	BK03	BK04	BK05	BK06	BK07	BK08	BK09	BK10		
PH01	+	+	+	+			+	+					+																+													+	+				
PH02			+			+																									+	+															
PH03									+	+	+				+		+												+	+	+	+		+			+	+									
PH04														+															+	+		+				+	+										
PH05														+	+		+					+									+		+								+	+					
PH06												+															+	+	+																		
PH07																+								+			+																				
PH08										+				+				+	+			+							+			+											+	+			
PH09																		+	+			+										+	+					+	+					+	+		
PH10																						+	+	+								+										+	+	+	+		
PH11										+				+	+		+	+					+							+	+																
PH12															+	+	+				+						+																+	+			
PH13																+												+	+																		
PH14															+					+							+	+	+															+	+		
PH15			+		+	+															+						+				+	+	+										+	+	+	+	
PH16										+							+			+		+																					+	+			

7 Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																				
	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності										
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13
PH01	+	+				+	+		+	+											+
PH02					+	+	+	+	+	+											
PH03			+		+	+	+		+	+											
PH04		+	+	+	+		+		+	+	+		+	+		+	+		+		
PH05			+	+	+		+				+	+									
PH06			+	+	+				+	+			+	+							
PH07				+	+								+	+		+			+		
PH08			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				+	
PH09			+	+	+	+	+		+	+	+			+	+						
PH10			+	+	+				+	+	+				+			+		+	
PH11			+	+	+	+	+		+	+	+				+	+					
PH12					+			+			+		+		+	+	+	+		+	
PH13			+		+		+					+	+	+		+	+	+			
PH14				+	+		+	+				+	+	+		+	+	+			
PH15					+	+	+				+	+			+				+		+
PH16		+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+		+			+	