

Міністерство освіти і науки України
Дніпровський політехнічний фаховий коледж

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою Дніпровського
політехнічного фахового коледжу
протоколом №3 від 26.12.2024

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор коледжу

Василь ЛИПЧАК



ПОЛОЖЕННЯ
про змішану форму організації
освітнього процесу

1. Загальні положення

1.1. Положення визначає основні засади організації та впровадження змішаної форми навчання.

1.2. Під змішаним навчанням розуміється цілеспрямований процес формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти за відповідною освітньо-професійною програмою в умовах інтеграції аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу на основі взаємного доповнення технологій традиційного та електронного онлайн навчання.

1.3. Метою впровадження змішаного навчання у коледжі є:

- підвищення якості навчання за рахунок оновлення змісту навчання та застосування сучасних інформаційно-комунікаційних та інноваційних освітніх технологій, у тому числі особистісно-орієнтованого підходу до процесу здобуття знань;

- забезпечення вільного доступу здобувачів фахової передвищої освіти до різних освітніх ресурсів педагогічних працівників коледжу;

- сприяння подальшому самостійному навчанню протягом життя;

- забезпечення систематичного моніторингу якості освіти.

1.4. Положення розроблено з урахуванням вимог чинних нормативних документів, а саме:

- Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 6.06.2019 року

№2745- VIII.

- Положення про електронні освітні ресурси: наказ МОН України № 1060 від 01.10.2012 р. редакція від 19.07.2019.

- Закону України «Про охорону праці» №2694-ХІІ редакція від 01.01.2025.

- наказом МОН «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» №1669 від 26.12.2017.

1.5. У Положенні використані наступні терміни:

асинхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники співпрацюють та комунікують між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, освітні платформи, соціальні мережі та інші сучасні інформаційно-комунікаційні технології тощо;

електронний навчальний курс (ЕНК) – це комплекс електронних навчально-методичних матеріалів навчальної дисципліни, створених для організації індивідуального та групового навчання з використанням дистанційних технологій, що базуються на Інтернет-технологіях, відповідно

до графіка освітнього процесу закладу освіти;

інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання – це технології створення, опрацювання, передавання і зберігання навчальних матеріалів, організації та супроводу освітньої діяльності за допомогою телекомунікаційного зв'язку, зокрема, електронних локальних, регіональних й глобальних (Інтернет) мереж та відповідних сервісів;

психолого-педагогічні технології дистанційного навчання – система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості;

синхронний режим – взаємодія між учасниками дистанційного навчання, під час якого всі суб'єкти одночасно перебувають у веб-середовищі електронного навчання (чат, аудіо- та відеоконференції, соціальні мережі тощо);

система управління веб-ресурсами навчальних дисциплін (програм) – програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі веб-ресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих веб-ресурсів;

технології дистанційного навчання – комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання у закладах освіти;

Google Classroom – безкоштовний веб-сервіс;

ZOOM – хмарна платформа для проведення онлайн-занять та відеоконференцій.

2. Реалізація змішаного навчання

2.1. Основним документом, який визначає організацію освітньої діяльності за технологією змішаного навчання є робочий навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за відповідною освітньо-професійною програмою.

2.2. Змішане навчання у коледжі впроваджується за необхідності та ділиться на дистанційні та очні періоди.

2.3. Дистанційний період для здобувачів фахової передвищої освіти денної форми навчання, за потреби, визначається рішенням педагогічної ради та затверджується наказом по коледжу.

2.4. Очний період для здобувачів фахової передвищої освіти денної форми навчання триває протягом усього навчального періоду, окрім випадків описаних у попередньому пункті (2.3).

2.5. Тривалість та послідовність періодів дистанційного та очного

навчання залежить від рівня небезпеки для здобувачів освіти (воєнного стану, епідеміологічної зони, до якої входить місто Дніпро).

2.6. Під час дистанційного періоду здобувачі фахової передвищої освіти послідовно опановують освітні компоненти, навчаючись під керівництвом викладача. Здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь у заняттях синхронної та асинхронної взаємодії, семінарах, практичних заняттях, консультаціях відповідно до розкладу занять та запланованих видів діяльності.

2.7. Очні навчальні заняття проходять за необхідності в відповідній навчальній групі. Під час їх проведення у здобувачів фахової передвищої освіти формуються практичні уміння та навички і здійснюються контрольні заходи. Присутність на очних навчальних заняттях є обов'язковою для здобувачів фахової передвищої освіти.

2.8. Дотримання графіка освітньої діяльності є обов'язковим. Здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані вчасно виконувати завдання дистанційного та очного періодів навчання.

2.9. Здобувач фахової передвищої освіти, який виконав усі вимоги, передбачені робочою навчальною програмою як дистанційної, так і очної частини, допускається до підсумкового контролю.

2.10. Підсумковий контроль з усіх дисциплін у разі відсутності небезпеки для здобувачів освіти проводиться очно. У разі наявного стану небезпеки – дистанційно.

3. Забезпечення змішаного навчання

3.1. Змішане навчання в коледжі ґрунтується на використанні технологій дистанційного навчання для забезпечення освітньої діяльності.

3.2. Основною складовою інформаційного забезпечення змішаного навчання є ЕНК, розроблений кожним викладачем.

3.3. Доступ до дистанційних навчальних курсів коледжу персоніфікований. Кожний здобувач освіти має доступ лише до тих ЕНК, на які вони зареєстровані для участі у освітній діяльності. Запис здобувачів освіти на курс здійснюється викладачем який надає код та посилання на цей курс.

3.4. Методичне забезпечення змішаного навчання включає:

- критерії, засоби і системи контролю якості в умовах змішаного навчання;
- змістовне, дидактичне та методичне наповнення навчальних веб-ресурсів.

4. Розробка ЕНК

4.1. Основне призначення ЕНК – оволодіння здобувачами освіти навчальним матеріалом, формування загальних і спеціальних компетентностей та набуття програмних результатів навчання, що відповідає робочій програмі дисципліни.

4.2. Основними характеристиками ЕНК є:

- структурованість навчально-методичних матеріалів;
- логіка вивчення навчального матеріалу ЕНК;
- чіткий графік виконання здобувачами освіти навчального плану;
- налагоджена система інтерактивної взаємодії викладача і здобувачів освіти, здобувачів освіти між собою за допомогою ресурсів ЕНК протягом усього часу вивчення навчальної дисципліни;
- якісно виконані навчальні матеріали, які забезпечують набуття компетентностей, задекларованих у робочій програмі дисципліни;
- система контролю та оцінювання виконання всіх видів освітньої діяльності здобувачів освіти.

4.3. ЕНК складаються з електронних ресурсів двох типів:

- ресурси, призначені для представлення здобувачам освіти змісту навчального матеріалу, наприклад, структуровані електронні конспекти лекцій, мультимедійні презентації лекцій, аудіо та відео матеріали, методичні рекомендації тощо;
- ресурси для формування практичних вмінь і навичок – практичні (лабораторні) роботи охоплюють навчальну діяльність здобувача освіти за участю викладача, направлену на вирішення завдань згідно теми яка вивчається. Це заняття, які виконуються з участю викладача. До кожної роботи потрібно надати:
 - мету та завдання, рекомендації до їх виконання;
 - навчально-методичні матеріали до практичних (лабораторних) робіт, посилань на файли різних форматів;
 - форму подання результатів виконаної роботи;
 - критерії оцінювання кожної роботи;
 - варіанти індивідуальних завдань.
- ресурси для самостійної роботи. Ці завдання передбачають виконання завдань, які потребують осмислення навчального матеріалу. Завдання формуються у такій формі:
 - текст завдання;
 - форма подання результатів виконання;
 - термін виконання;
 - критерії оцінювання;

– список додаткових друкованих та Інтернет-джерел за потребою.

- ресурси, що забезпечують закріплення вивченого матеріалу, формування вмінь та навичок, набуття загальних та фахових компетентностей, самооцінювання та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, наприклад, завдання, тестування, анкетування, форуми тощо.

4.4. Результат виконання різних видів робіт здобувачі освіти можуть надсилати викладачу в електронній формі або здати паперову роботу (за домовленістю).

4.5. Контроль за розробкою ЕНК веде завідуючий відділенням, до якої належить група в якій викладається навчальна дисципліна.

5. Оцінювання знань здобувачів освіти в умовах змішаного навчання

5.1. Оцінювання знань здобувачів освіти в умовах змішаного навчання здійснюється згідно діючої в Коледжі системи оцінювання.

5.2. Підсумковий бал в умовах змішаного навчання визначається сумою балів за навчання у дистанційний та очний періоди і балом за підсумковий контроль.

6. Прикінцеві положення

6.1. У випадку внесення змін або доповнень у державні нормативно-правові документи, що регламентують питання цього положення, відповідні пункти Положення втрачають свою чинність і вступають у дію внесені.