

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДНІПРОВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ЕКОЛОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА АУДИТ

РІВЕНЬ ОСВІТИ	фахова передвища освіта
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	10 природничі науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	101 екологія
КВАЛІФІКАЦІЯ	фаховий молодший бакалавр з екології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Дніпровського  
політехнічного фахового коледжу

Протокол від «02» 06 2023 р № 7

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з 01.09.2023 р.

Директор, голова педагогічної ради

Станіслав КАСЬЯН Станіслав КАСЬЯН

наказ від «02» 06 2023 р. № 45



Дніпро, 2023 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	10 Природничі науки
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	101 Екологія
<b>ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	Фаховий молодший бакалавр з екології
<b>ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ</b>	Фаховий молодший бакалавр

**РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО**

Методичною радою ДПФК

Протокол № 9 від 16.05.2023

Голова методичної ради

 Жанна ЗАСОБА

**РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО**

Педагогічною радою ДПФК

Протокол № 7 від 02.06.2023 р.

Голова педагогічної ради

 Станіслав КАСЬЯН

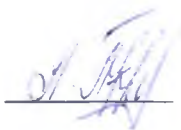


**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**  
**ЕКОЛОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА АУДИТ**

<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	10 Природничі науки
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	101 Екологія
<b>КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	3211 Технік-еколог

**ПОГОДЖЕНО:**

1. Начальник управління науки,  
вищої та професійно-технічної  
освіти департаменту освіти і науки  
Дніпропетровської обласної  
державної адміністрації,  
голова наглядової ради ДПФК,  
кандидат наук з державного управління



Любов КРАВЧЕНКО

2. Д.т.н., к. б. н., професор кафедри  
екології та технологій захисту  
навколишнього середовища,  
лауреат Державної премії  
України в галузі науки і техніки,  
перший проректор НТУ «Дніпровська  
політехніка»



Артем ПАВЛИЧЕНКО

3. Директор ТОВ «БІО ЗАХИСТ»



Роман ПОБИВАНЕЦЬ

## **Рецензія-відгук**

на освітньо-професійну програму «Екологічний контроль та аудит»  
освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»  
галузі знань 10 Природничі науки  
спеціальності 101 Екологія

Підготовка майбутніх фахівців у галузі екології, здатних ефективно оперувати методами та засобами екологічного контролю та аудиту в різних галузях народного господарства, є відповідальним процесом і важливим завданням у забезпеченні якісного кадрового складу у різних регіонах України.

В освітньо-професійній програмі «Екологічний контроль та аудит» наголошено на актуальних потребах та основних напрямках розвитку щодо проведення екологічного інспектування, здійснення екологічного контролю та забезпечення екологічної безпеки. В освітньо-професійній програмі визначені основні програмні компетентності, які передбачають підготовку фахівців у сфері екології та охорони навколишнього середовища.

Навчальний план підготовки фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 101 «Екологія» відповідає завданням освітньої професійної програми. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Екологічний контроль та аудит» і їх послідовність є логічними і відповідають сучасним потребам ринку працевлаштування та вимогам до знань і умінь, які ставлять до фахівців даної галузі.

Запропонована освітньо-професійна програма «Екологічний контроль та аудит» дозволяє забезпечити сучасну та якісну підготовку фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 101 «Екологія». Освітньо-професійна програма містить в собі усі необхідні структурні та змістові складові, відображає сучасні вимоги до підготовки фахівців у сфері екології та охорони навколишнього середовища і відповідає запитам практичного використання.

### **Рецензент:**

Д.т.н., к. б. н., професор кафедри  
екології та технологій захисту  
навколишнього середовища,  
лауреат Державної премії  
України в галузі науки і техніки,  
перший проректор НТУ «Дніпровська  
політехніка»

Артем ПАВЛИЧЕНКО

## **Рецензія-відгук**

на освітньо-професійну програму «Екологічний контроль та аудит»  
освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»  
галузі знань 10 Природничі науки  
спеціальності 101 Екологія

Якісна підготовка здобувачів фахової передвищої освіти в галузі охорони навколишнього середовища є необхідною умовою сталого економічного розвитку України. Зважаючи на зростання інтенсивності техногенного впливу на довкілля, скорочення запасів природних ресурсів, вирішення проблем збереження природних екосистем та створення екологічно безпечних умов у місцях компактного проживання населення слід віднести до стратегічних завдань держави. Нові виклики у природоохоронній галузі з'являються і у зв'язку з адаптацією нормативно-правової бази до вимог ЄС.

В освітньо-професійній програмі «Екологічний контроль та аудит» визначені програмні компетентності, виходячи з напрямків і завдань природоохоронної діяльності. Вони максимально відповідають змісту майбутньої професійної діяльності спеціалістів у сфері екологічного контролю і аудиту.

Послідовність вивчення, зміст та обсяг запропонованих навчальних дисциплін утворює ефективну схему підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» і покликані сприяти забезпеченню відповідності результатів навчання запитам потенційних роботодавців. Фахівці, які отримують фахову передвищу освіту за даною освітньо-професійною програмою, є конкурентоспроможними на ринку праці з розширеними можливостями для реалізації професійних знань та навичок в природоохоронній галузі.

### **Рецензент:**

Директор ТОВ «БІО ЗАХИСТ»

Роман ПОБИВАНЕЦЬ

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2022 № 624 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 101 Екологія галузі знань 10 Природничі науки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022/2023 навчального року

Розроблено робочою групою у складі:

1. Станіслав КАСЬЯН – директор Дніпровського політехнічного коледжу, спеціаліст вищої категорії, «викладач-методист», керівник робочої групи.
2. Інна МИРОНОВА – кандидат технічних наук, доцент кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища НТУ «Дніпровська політехніка».
3. Жанна ЗАСОБА – заступник директора Дніпровського політехнічного фахового коледжу з навчально-методичної роботи, спеціаліст вищої категорії.
4. Василь ЛИПЧАК – керівник виробничої практики Дніпровського політехнічного фахового коледжу, спеціаліст вищої категорії, «викладач – методист».
5. Ольга ДУЛЧЕНКО – голова циклової комісії технологічно-екологічних дисциплін Дніпровського політехнічного фахового коледжу спеціаліст вищої категорії.
6. Юлія БОДНАРЧУК – інженер з охорони праці, пожежної та екологічної безпеки ТОВ «ЕКОПРОМ ТК».

**1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності 101 Екологія галузі знань 10 Природничі науки спеціалізація Екологічний контроль та аудит**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу фахової передвищої освіти</b>	Дніпровський політехнічний фаховий коледж
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр з екології
<b>Професійна кваліфікація</b>	Не надається
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 101 Екологія Освітньо-професійна програма – Екологічний контроль та аудит
<b>Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій</b>	5 рівень
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Екологічний контроль та аудит
<b>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра</b>	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти, 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитується вперше у 2026 – 2027 навчальному році
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	До її наступного планового оновлення.
<b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</b>	Особа має право здобувати освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра за умови наявності повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти).
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення</b>	<a href="http://dpc.edu.ua">http://dpc.edu.ua</a>

<b>освітньо-професійної програми</b>	
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Надати фундаментальні теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків в області екології та необхідних для організації та проведення екологічного моніторингу довкілля, оцінки екологічного ризику, управління збалансованим природокористуванням та екологічною безпекою на рівні підприємств та невеликих територіальних утворень	
<b>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область</b>	Об'єкт вивчення та діяльності: - структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня та походження; - антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування
	Цілі навчання: формування у здобувачів фахової передвищої освіти професійних компетентностей у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.
	Теоретичний зміст предметної області: базові поняття, концепції й принципи природничих наук, сучасної екології та їх використання для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку.
	Методи, методики та технології: - методи збирання, обробка та інтерпретація результатів екологічних досліджень; - загальнонаукові й спеціальні методи, статистичні методи аналізу даних, професійні методики, вирішення типових спеціалізованих задач та практичних проблем в екології.
	Інструменти та обладнання: обладнання, устаткування та програмне забезпечення для лабораторних, лабораторно-польових, польових і дистанційних досліджень будови та властивостей екологічних систем різного рівня та походження.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Професійна діяльність в галузі природоохоронної сфери, технологічної діяльності на промислових підприємствах, в проектних установах та науково-дослідних інститутах і лабораторіях, у природоохоронних організаціях органів державної влади та інспекційної діяльності з техногенного і

	інспекційного захисту. Молодший бакалавр з екології здатний виконувати професійну роботу за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 3119 Стажист-дослідник 3211 Технік-еколог 3212 Інспектор з використання водних ресурсів 3212 Інспектор з охорони природи 3213 Консультант в сільському, лісовому, водному господарствах та в природно-заповідній справах 3439 Організатор природокористування (інспектор державний з екологічного нагляду) 3491 Лаборант наукового підрозділу (інші сфери наукових досліджень)
<b>Академічні права випускників</b>	Продовження навчання для здобуття вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Основний підхід: студентоцентроване, проблемно-орієнтоване та особистісно-диференційоване навчання, самонавчання, навчання на основі проведення практичних досліджень, навчальних та технологічних практик. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, консультацій, наукових семінарів, практикумів, заняття з розв'язання проблем, лабораторних занять, практик. Освітньою програмою передбачене використання наступних освітніх технологій: інтерактивні, технології інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей, розвиток критичного мислення, навчання через дослідження.
<b>Оцінювання</b>	Для оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти передбачено: поточний контроль знань; підсумковий контроль знань, державна атестація із відповідними методами оцінювання: - письмові контрольні, практичні, захист лабораторних робіт, рефератів та доповідей, тестові завдання, усне опитування; - письмові екзамени, захист курсових робіт та звітів з практик, аналітичні огляди та презентації за темою досліджень. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: 4-бальною

	шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); дворівневою національною шкалою «зараховано», «не зараховано»
<b>6 – Перелік компетентностей випускника</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в екології, що вимагає застосування положень і методів природничих наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкування іноземною мовою.</p> <p>ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Прагнення до охорони та збереження навколишнього природного середовища.</p> <p>ЗК9. Здатність застосовувати основні методи організації безпеки життєдіяльності людей, їх захисту від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих, інших ситуацій в сфері виробництва та технологій.</p>
<b>Спеціальні компетентності</b>	<p>СК1. Здатність до використання положень та методів фундаментальних наук для вирішення професійних задач.</p> <p>СК2. Здатність обґрунтовувати власну точку зору та</p>

висновки, використовуючи основні теорії та концепції наук про навколишнє середовище.

СК3. Здатність організувати та здійснювати лабораторні й польові дослідження об'єктів/складових навколишнього природного середовища, зокрема із використанням інформаційних технологій.

СК4. Здатність описувати результати лабораторних і польових досліджень та складати відповідні звіти.

СК5. Здатність проводити моніторинг природних складових довкілля та оцінювати поточний стан його природних складових.

СК6. Здатність до участі в розробці заходів, спрямованих на збереження ландшафтно-біологічного різноманіття та формування екологічної мережі.

СК7. Здатність до участі в розробці заходів щодо поводження з відходами виробництва та споживання.

СК8. Здатність оцінювати основні джерела техногенного впливу на стан навколишнього природного середовища.

СК9. Здатність до використання сучасних інформаційних ресурсів для екологічних досліджень.

СК10. Здатність інформувати громадськість про стан навколишнього середовища та екологічної безпеки.

СК11. Здатність до участі в реалізації природоохоронних заходів або екологічних проєктів.

СК12. Здатність до вивчення міжнародного та вітчизняного досвіду регіональних і транскордонних екологічних проблем з метою впровадження ресурсозберігаючих, природоохоронних технологій та альтернативних джерел енергії.

СК13. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички з загальної, аналітичної та органічної хімії, фізико-хімічного аналізу для дослідження стану навколишнього середовища.

СК14. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички зі збалансованого природокористування, методів досліджень, моніторингу довкілля для еколого-економічної оцінки негативного впливу на навколишнє середовище, проведення комплексу досліджень, планування, проєктування, підготовки досліджень і розрахунку збитків за забруднення довкілля.

СК15. Здатність долучатися (асистувати) до проведення екологічного контролю та аудиту, брати участь у проведенні експериментів і випробовувань за екологічною тематикою.

**7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

РН1. Спілкуватись усно та письмово з професійних питань українською та іноземною мовами.

РН2. Здійснювати пошук, відбирати інформацію з різних джерел у сфері професійної діяльності.

РН3. Визначати та описувати основні джерела техногенного пливу на навколишнє природне середовище та оцінювати міру екологічної небезпеки.

РН4. Використовувати положення, принципи, методи та поняття фундаментальних і прикладних наук у навчанні та професійній діяльності.

РН5. Використовувати лабораторне устаткування і обладнання.

РН6. Проводити польові та лабораторні дослідження, забір та оцінювання досліджуваних матеріалів і зразків, проведення аналізів, їх узагальнення та складання звітів.

РН7. Використовувати технологічні стандарти, нормативні документи, довідкові матеріали та технічні засоби для практичного виконання робіт і проведення обробки даних.

РН8. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для пошуку й обробки інформації у сфері екології.

РН9. Аналізувати склад, будову, розвиток екосистем у різних просторовочасових масштабах.

РН10. Застосовувати знання щодо геологічного середовища, педосфери, гідросфери та атмосфери для дослідження небезпечних екологічних явищ і процесів з метою вибору шляхів запобігання та їх вирішення.

РН11. Застосовувати знання з охорони навколишнього середовища, екологічного моніторингу, оцінки впливу на довкілля, геохімії довкілля для оцінки природно-ресурсного потенціалу та окремих видів природних ресурсів, оцінки впливу на навколишнє середовище, розрахунків збитків, заподіяних порушенням природоохоронного законодавства.

РН12. Застосовувати знання з нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище, техноекології та урбоекології для виконання спостережень за станом довкілля, проведення польових і лабораторних досліджень, визначення та реалізації методів очистки викидів у повітряний басейн та скидів зворотних вод у водні об'єкти.

РН13. Застосовувати знання з екології людини, екологічної безпеки для цілісного підходу до людини як до біоенергоінформаційної системи, яка може бути основою спрямованого управління процесами життєдіяльності, новими підходами до боротьби із хворобами, збереження та зміцнення здоров'я, духовної еволюції людини як безальтернативної стратегії виживання цивілізації в умовах загострення глобальної екологічної кризи.

РН14. Застосовувати знання з управління та поводження з відходами виробництва та споживання для обґрунтування підходів до мінімізації їх негативного впливу на стан і якість складових довкілля та екологічну безпеку населення.

РН15. Забезпечувати дотримання правил охорони праці, промислової,

пожежної та екологічної безпеки.

PH16. Здійснювати дослідницьку перевірку об'єктів навколишнього середовища при реалізації завдань екологічного контролю; розробляти, реалізувати заходи спрямовані на охорону навколишнього середовища.

PH17. Застосовувати знання з екологічного законодавства у практичній діяльності.

PH18. Застосовувати правила оформлення екологічної документації.

## **8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення педагогічними працівниками необхідними для реалізації освітніх компонентів, передбачених освітньою програмою на рівні фахової передвищої освіти Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Педагогічні працівники обов'язково підвищують свою кваліфікацію за дисциплінами, що викладають, відповідно до нормативних вимог та впроваджують результати стажування і наукової діяльності у освітній процес. До освітнього процесу залучаються: <ul style="list-style-type: none"><li>– представники роботодавців шляхом керівництва практичною підготовкою, участі у екзаменаційних комісіях з захисту звітів з технологічної практики здобувачів освіти;</li><li>– науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти шляхом участі у екзаменаційних комісіях комплексних кваліфікаційних іспитів.</li></ul>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Навчання здійснюється в предметних аудиторіях, спеціалізованих лабораторіях, комп'ютерних класах та навчальних кабінетах, обладнаних відповідно до змісту навчальних дисциплін. Освітній процес забезпечений комп'ютерною технікою, сучасними програмними засобами, мультимедійним обладнанням; здобувачі освіти мають безкоштовний доступ до мережі Інтернет та бібліотеки коледжу з читальною залом. До послуг студентів – гуртожиток, спортивна зала та актовна зала.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти Ліцензійних умов провадження

	<p>освітньої діяльності.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність: навчальних планів, календарно-тематичних планів та робочих програм з усіх навчальних дисциплін, програм з усіх видів практичної підготовки; методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів освіти; навчально-методичних комплексів дисциплін із відповідним навчально-методичним контентом.</p> <p>Офіційний веб-сайт <a href="http://dpc.edu.ua">http://dpc.edu.ua</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Для покращення навчального процесу застосовуються технології електронного навчання, у тому числі із використанням сайту дистанційного навчання ДПК на платформі <a href="https://sites.google.com">https://sites.google.com</a>, де розміщені матеріали навчально-методичного забезпечення.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Можлива індивідуальна, за бажанням студента.</p> <p>На основі двосторонніх договорів між Дніпровським політехнічним фаховим коледжем та університетами України.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	відсутня
<b>Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)</b>	не відбувається

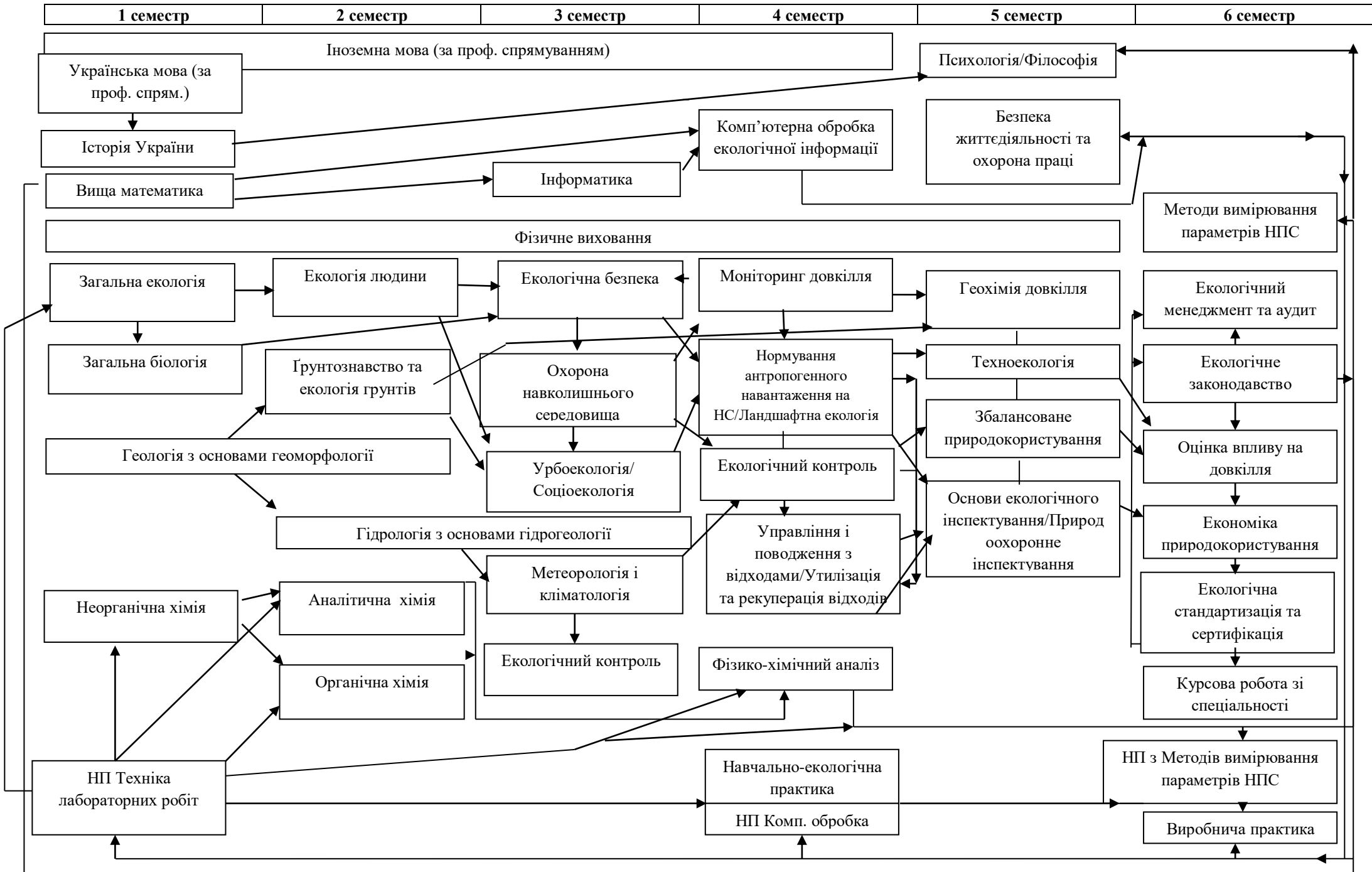
## 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

### 2.1.Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові роботи), практики	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>			
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
1	2	3	4
OK1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	екзамен
OK2	Історія України	2,0	залік
OK3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	залік, екзамен
OK4	Фізичне виховання	8,0	залік
OK5	Вища математика	3,0	залік
OK6	Загальна біологія	3,0	залік
OK7	Неорганічна хімія	4,0	залік
OK8	Аналітична хімія	4,0	екзамен
OK9	Фізико-хімічний аналіз	3,0	залік
OK10	Загальна екологія	3,0	екзамен
OK11	Інформатика	2,0	залік
OK12	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3,0	екзамен
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>44</b>	
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
OK13	Геологія з основами геоморфології	4,0	залік
OK14	Гідрологія з основами гідрогеології	5,0	залік
OK15	Ґрунтознавство та екологія ґрунтів	5,0	залік
OK16	Геохімія довкілля	4,0	екзамен
OK17	Методи вимірювання параметрів навколишнього природного середовища	4,0	екзамен
OK18	Моніторинг довкілля	3,0	екзамен
OK19	Екологія людини	5,0	екзамен
OK20	Екологічна безпека	4,0	екзамен
OK21	Комп'ютерна обробка екологічної інформації	4,0	екзамен
OK22	Техноекологія	4,0	залік
OK23	Охорона навколишнього середовища	4,0	екзамен
OK24	Екологічний контроль	5,0	екзамен
OK25	Екологічний менеджмент та аудит	5,0	екзамен
OK26	Збалансоване природокористування	5,0	залік
OK27	Екологічне законодавство	4,0	залік
OK28	Оцінка впливу на довкілля	3,0	залік
OK29	Екологічна стандартизація і сертифікація	3,0	залік
OK30	Економіка природокористування	3,0	залік
OK31	Метеорологія і кліматологія	3,0	залік
OK32	Органічна хімія	3,0	залік
OK33	Курсова робота зі спеціальності	3,0	залік
OK34	Навчальна практика:		
	Техніка лабораторних робіт	3,0	залік
	Навчально-екологічна практика	3,0	залік
	Комп'ютерна обробка екологічної інформації	3,0	залік

1	2	3	4
	Методи вимірювання параметрів навколишнього природного середовища	3,0	залік
OK39	Технологічна практика	6,0	залік
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>101</b>	
	<b>Разом обов'язкові освітні компоненти</b>	<b>147</b>	
<b>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>			
<b>Освітні компоненти за вибором здобувача освіти</b>			
ВК1	Управління і поводження з відходами	4,0	залік
ВК2	Утилізація та рекуперація відходів	4,0	залік
ВК3	Основи екологічного інспектування	4,0	залік
ВК4	Природоохоронне інспектування	4,0	залік
ВК5	Нормування антропогенного навантаження на НС	4,0	залік
ВК6	Ландшафтна екологія	4,0	залік
ВК7	Психологія	2,0	залік
ВК8	Філософія	2,0	залік
ВК9	Урбоекологія	4,0	залік
ВК10	Соціоекологія	4,0	залік
	<b>Разом вибіркові освітні компоненти</b>	<b>18</b>	
	<b>Всього за ОПІ</b>	<b>163</b>	
	<b>Екзаменаційна сесія</b>	<b>14,0</b>	
	<b>Кваліфікаційний іспит</b>	<b>3,0</b>	
	<b>Всього за навчальним планом</b>	<b>180</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП



### **3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти**

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП Екологічний контроль та аудит спеціальності 101 Екологія здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП.

Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює освітню кваліфікацію фаховий молодший бакалавр з екології.

Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### **4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти**

Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р. № 2745-VIII (ст. 17 Система забезпечення якості фахової передвищої освіти) у Дніпровському політехнічному фаховому коледжі діють Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у Дніпровському політехнічному фаховому коледжі передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам

фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової перед вищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-

професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.





## 7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати	Компетентності																								
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	
PH1	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+				+	+	+	+			+	
PH2	+	+		+			+	+		+	+		+	+	+	+		+			+				
PH3	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	
PH4			+	+	+	+			+	+	+	+	+				+	+			+	+			
PH5			+				+	+				+	+				+					+		+	
PH6				+	+		+					+	+	+			+	+			+	+	+	+	
PH7			+	+	+	+	+			+		+	+			+		+				+	+		
PH8			+	+	+	+	+		+		+	+	+					+			+			+	
PH9			+	+	+	+	+	+		+		+	+	+				+			+				
PH10			+	+	+	+	+				+	+		+	+		+	+	+	+	+				
PH11		+	+	+		+	+	+			+			+	+		+	+	+	+		+		+	
PH12		+	+	+		+		+		+		+	+	+	+		+	+	+			+		+	
PH13		+	+			+	+	+	+		+			+	+		+		+	+	+				
PH14		+	+	+	+	+	+	+		+	+					+	+		+	+	+				
PH15		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+					+	+	+		+				
PH16			+			+	+	+	+					+	+	+						+		+	
PH17	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+				+	+		+	+		+	+	
PH18				+	+	+	+		+		+	+	+						+	+			+		

