

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою ДПФК

протокол № 1 від 31.08 2026 року

Голова педагогічної ради

Василь ЛИПЧАК



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ДНІПРОВСЬКОГО ПОЛІТЕХНІЧНОГО
ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ
на 2026-2030 роки

ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказом № 238 від 31.08 2026 року

Дніпро

2026

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Стратегія розвитку Дніпровського політехнічного фахового коледжу на 2026-2030 роки (далі – Стратегія) є програмним документом, який визначає основні орієнтири розвитку закладу, стратегічні пріоритети, завдання, очікувані результати та підходи до оцінювання їх досягнення.

Стратегія розроблена з урахуванням досвіду діяльності коледжу, його освітнього, кадрового, матеріально-технічного та організаційного потенціалу, напрацювань попередньої Стратегії, потреб здобувачів освіти, працівників, роботодавців та інших зацікавлених сторін.

Правовою та організаційною основою Стратегії є законодавство України у сфері освіти, зокрема закони України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», інші нормативно-правові акти, Статут коледжу та внутрішні нормативні документи.

Реалізація Стратегії передбачає участь адміністрації, педагогічних та інших працівників коледжу, здобувачів освіти, органів студентського самоврядування, роботодавців, випускників, органів державної влади та місцевого самоврядування, громадських організацій і партнерів.

Основними принципами реалізації Стратегії є законність, академічна доброчесність, студентоцентризм, відкритість, партнерство, відповідальність, інноваційність, практична спрямованість освіти, цифровізація, безпечність, інклюзивність та орієнтація на результат.

2. СУЧАСНИЙ СТАН, МІСІЯ ТА СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ КОЛЕДЖУ

Дніпровський політехнічний фаховий коледж є багатoproфільним, сучасним та інноваційним закладом фахової передвищої освіти зі сформованими освітніми традиціями. Коледж орієнтований на забезпечення високої якості освітніх послуг, розвиток єдиного освітнього простору та

підготовку конкурентоспроможних фахівців за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

На сучасному етапі в коледжі здійснюється підготовка за вісьмома спеціальностями:

- Галузеве машинобудування;
- Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології і робототехніка;
- Комп'ютерні науки;
- Менеджмент;
- Біотехнології та біоінженерія;
- Екологія;
- Хімія.

Подальший розвиток має враховувати потреби регіонального й національного ринку праці, технологічні зміни, демографічні та міграційні процеси, наслідки воєнного стану та завдання відновлення країни.

Важливим напрямом є зміцнення внутрішнього потенціалу коледжу та розширення взаємодії із зовнішнім середовищем: роботодавцями, закладами вищої освіти, професійними об'єднаннями, органами влади, громадськими організаціями, випускниками та міжнародними партнерами.

Місія

Місія Дніпровського політехнічного фахового коледжу полягає у створенні ефективного зв'язку між освітою, практичною діяльністю та суспільними потребами для підготовки компетентних, конкурентоспроможних і соціально відповідальних фахівців, здатних професійно реалізовувати себе та активно діяти в громадянському суспільстві.

Візія

До 2030 року коледж має утвердитися як сучасний, відкритий та інноваційний центр фахової передвищої освіти, конкурентоспроможний у регіональному та національному освітньому просторі, із високою якістю освітніх програм, розвиненим партнерством із роботодавцями, сучасною цифровою та матеріально-технічною інфраструктурою, безпечним і доступним освітнім середовищем.

Стратегічна мета та цінності

Стратегічною метою є забезпечення сталого розвитку коледжу через підвищення якості освіти, оновлення змісту та форм навчання, розвиток кадрового потенціалу, цифрову трансформацію, посилення практичної підготовки, модернізацію освітнього простору, зміцнення фінансової спроможності та розширення партнерства.

Діяльність коледжу ґрунтується на академічній доброчесності, студентоцентризмі, професійній компетентності, відповідальності, взаємоповазі, командній взаємодії, інноваційності, креативності, цифровій грамотності, відкритості, соціальній відповідальності, національній свідомості та безпеці.

3. АНАЛІЗ ВНУТРІШНІХ І ЗОВНІШНІХ ЧИННИКІВ РОЗВИТКУ

Аналіз внутрішніх і зовнішніх чинників дає змогу визначити наявні переваги та проблемні аспекти діяльності коледжу, а також можливості й ризики, які необхідно враховувати під час реалізації Стратегії.

Внутрішні чинники	Зовнішні чинники
<i>Сильні сторони:</i> багаторічний досвід і традиції; позитивна репутація; професійний педагогічний колектив; актуальні освітньо-професійні	<i>Можливості:</i> розвиток дуальної освіти; нові партнерства з роботодавцями; міжнародна співпраця та академічна мобільність;

програми; матеріально-технічна база; активне студентське середовище; співпраця з роботодавцями; сформовані механізми внутрішнього забезпечення якості.	грантові програми; відкриття нових освітніх програм; розвиток навчально-практичних центрів; цифровізація; залучення випускників.
<i>Зони розвитку:</i> потреба в системному оновленні окремих освітніх програм і цифрових ресурсів; подальша модернізація інфраструктури; зміцнення кадрового резерву, дослідницької активності та міжнародної проєктної діяльності.	<i>Загрози та ризики:</i> воєнний стан; демографічний спад і міграція молоді; конкуренція між закладами освіти; нестабільність фінансування; зростання вартості енергоносіїв та утримання інфраструктури; зміни на ринку праці й швидке технологічне оновлення.

Визначені чинники свідчать, що розвиток коледжу має поєднувати використання наявних переваг із послідовним усуненням внутрішніх обмежень, а також активне використання партнерських, грантових і цифрових можливостей для зменшення впливу зовнішніх ризиків.

4. СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ ТА ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ

4.1. Якість освіти та конкурентоспроможність випускника

Забезпечення високої якості освітнього процесу та підготовка конкурентоспроможного фахівця, здатного успішно реалізувати себе у професійній діяльності та продовжити навчання. Пріоритетними завданнями є регулярний перегляд і вдосконалення освітньо-професійних програм з урахуванням вимог стандартів фахової передвищої освіти, актуальних потреб ринку праці, пропозицій роботодавців, здобувачів освіти та випускників.

Важливим напрямом є розширення можливостей індивідуальної освітньої траєкторії через удосконалення вибіркової складової освітньо-професійних програм, а також системний розвиток професійних, цифрових, комунікативних і соціальних компетентностей здобувачів освіти.

4.2. Практична підготовка, партнерство та працевлаштування

Посилення практичної складової підготовки здобувачів освіти та розвиток системної взаємодії коледжу з роботодавцями, підприємствами, установами й організаціями. Пріоритетними завданнями є розширення та оновлення баз практики, проведення професійних зустрічей, майстер-класів, тренінгів і спільних проєктів із представниками професійного середовища, а також упровадження та подальше розширення дуальної форми здобуття освіти.

Важливим напрямом є активніше залучення роботодавців до формування та оновлення змісту освітньо-професійних програм, визначення актуальних професійних компетентностей і оцінювання результатів навчання. Системна робота з випускниками, розвиток кар'єрного супроводу та відстеження їхнього професійного становлення сприятимуть підвищенню конкурентоспроможності здобувачів освіти та їхній успішній інтеграції на ринок праці.

4.3. Кадровий потенціал, академічна доброчесність, дослідження та інновації

Розвиток професійного потенціалу педагогічних працівників, зміцнення культури академічної доброчесності та створення умов для дослідницької й інноваційної діяльності коледжу. Пріоритетними завданнями є систематичне підвищення кваліфікації педагогічних працівників, обмін професійним досвідом, участь у науково-практичних конференціях, семінарах і професійних спільнотах, а також розвиток культури академічної доброчесності та відповідального ставлення до результатів освітньої й дослідницької діяльності.

Окрему увагу планується приділити розвитку дослідницьких ініціатив педагогічних працівників і здобувачів освіти, підтримці студентської науки, реалізації інноваційних освітніх проєктів та подальшому розвитку навчально-практичних центрів.

4.4. Цифровізація та інформаційний розвиток

Подальша цифровізація освітньої та управлінської діяльності коледжу, розвиток сучасної цифрової інфраструктури й забезпечення доступу учасників освітнього процесу до якісних електронних ресурсів. Пріоритетними завданнями є модернізація мережевої інфраструктури та Wi-Fi, розвиток цифрових навчальних ресурсів і систем управління, удосконалення електронного документообігу, формування та систематичне оновлення електронного банку студентських робіт, а також забезпечення належного цифрового інформаційного супроводу освітньої діяльності коледжу.

4.5. Безпечне, доступне та сприятливе освітнє середовище

Створення безпечного, доступного та комфортного освітнього середовища, у якому забезпечуються належні умови для навчання, професійного розвитку, психологічного благополуччя та соціальної активності здобувачів освіти і працівників коледжу.

Пріоритетними завданнями є підвищення рівня безпеки та безбар'єрності освітнього середовища, розвиток системи психологічної підтримки, створення ресурсної кімнати для організації індивідуальної та групової психолого-педагогічної підтримки, удосконалення спортивної та рекреаційної інфраструктури, забезпечення належних умов проживання у гуртожитку.

Важливим напрямом залишається підтримка та розвиток студентського самоврядування, волонтерської, громадянської та національно-патріотичної діяльності, спрямованої на формування соціальної відповідальності, активної громадянської позиції.

4.6. Міжнародна співпраця

Розвиток міжнародної співпраці як важливого чинника підвищення якості освітньої діяльності, професійного розвитку працівників та розширення можливостей для здобувачів освіти. Пріоритетними завданнями є розширення

мережі міжнародних партнерів, розвиток академічної мобільності, міжнародних практик і стажувань, активізація участі педагогічних працівників та здобувачів освіти у міжнародних освітніх, наукових і грантових проєктах.

Окрему увагу передбачається приділяти розвитку іншомовної компетентності педагогічних працівників і здобувачів освіти, що сприятиме їхній активнішій участі у міжнародних освітніх ініціативах, професійній комунікації та академічній мобільності.

4.7. Ефективне управління, інфраструктура та фінансова стійкість

Удосконалення системи управління коледжем на засадах поєднання єдиноначальних і колегіальних принципів, відкритості, прозорості та підзвітності. Пріоритетними завданнями є підвищення ефективності управлінських процесів, удосконалення внутрішнього планування та контролю, забезпечення прозорого й раціонального використання фінансових ресурсів.

Важливим напрямом є зміцнення фінансової стійкості коледжу шляхом розвитку власних надходжень, залучення грантового фінансування, реалізації проєктів та розширення партнерської підтримки. Передбачається поетапне оновлення й модернізація матеріально-технічної бази, проведення необхідних ремонтних робіт, упровадження заходів з енергозбереження, благоустрою території та створення належних умов для освітньої діяльності.

5. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ТА ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Для досягнення визначених Стратегією пріоритетів коледж зосереджує діяльність на послідовному вдосконаленні освітнього процесу, розвитку кадрового потенціалу, практичної та дослідницької підготовки, цифровізації, створенні безпечного й доступного освітнього середовища, розширенні партнерства та міжнародного співробітництва, удосконаленні управління та зміцненні фінансової спроможності.

Основними завданнями реалізації Стратегії є підвищення ефективності профорієнтаційної роботи та розвиток заходів, спрямованих на залучення мотивованих вступників; регулярне оновлення освітньо-професійних програм із урахуванням вимог стандартів, потреб ринку праці та пропозицій здобувачів освіти, роботодавців і випускників; системне підвищення професійної компетентності педагогічних працівників та підтримка їхньої методичної, дослідницької й інноваційної діяльності.

Важливим завданням є подальший розвиток практичної підготовки, баз практики та дуальної форми здобуття освіти, розширення співпраці з роботодавцями, реалізація спільних проєктів і розвиток навчально-практичних центрів. Передбачається також підготовка до акредитаційних процедур та опрацювання можливості відкриття нових конкурентоспроможних освітніх програм, зокрема у сферах фармації, лабораторної діагностики, маркетингу та технологій ортезування-протезування, за умови відповідності ліцензійним вимогам і ресурсним можливостям коледжу.

Окремими напрямками залишаються розвиток цифрової інфраструктури та електронних освітніх ресурсів, удосконалення безпечного, доступного й психологічно комфортного освітнього середовища, розширення міжнародних партнерств, академічної мобільності та грантової діяльності, а також удосконалення управлінських процесів, фінансового планування та ефективного використання ресурсів.

Реалізація Стратегії здійснюється поетапно:

Період	Основний акцент	Очікуваний результат
2026	Організаційне та нормативне впорядкування; аналіз ОПП; підготовка до акредитацій; аудит цифрової та матеріальної інфраструктури.	Уточнено цільові показники, плани дій і пріоритетні проєкти.
2027	Оновлення ОПП, удосконалення	Підвищено якість

	практичної підготовки та цифрових ресурсів, розвиток профорієнтаційної роботи, інфраструктурних і міжнародних проєктів.	освітнього процесу та розширено партнерську мережу.
2028	Розвиток дуальної освіти, навчально-практичних центрів, дослідницьких ініціатив, студентських проєктів і міжнародної мобільності.	Збільшено частку практикоорієнтованого навчання та спільних проєктів.
2029	Масштабування успішних практик, модернізація матеріальної бази, посилення фінансової та проєктної спроможності.	Сформовано стійку взаємопов'язану модель розвитку.
2030	Підсумкове оцінювання, аналіз результатів і визначення наступних пріоритетів.	Підготовлено звіт і пропозиції до наступного стратегічного циклу.

6. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ, ПОКАЗНИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ТА РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Реалізація Стратегії має забезпечити підвищення якості освітніх послуг, конкурентоспроможності випускників та ефективності діяльності коледжу, розвиток сучасного цифрового й фізичного освітнього простору, посилення практичної підготовки, дослідницької діяльності та міжнародного співробітництва, удосконалення управлінських процесів і зміцнення фінансової спроможності закладу.

Досягнення визначених цілей оцінюється за системою кількісних і якісних показників. Базові орієнтири та цільові значення показників можуть уточнюватися за результатами щорічного моніторингу, з урахуванням

фактичних результатів діяльності, змін нормативно-правового середовища та ресурсних можливостей коледжу.

Напрямок	Показник	Базовий орієнтир	Ціль до 2030 року
Якість вступу	Середній бал документа про освіту вступників	7,0	7,8
Цифровізація	Частка дисциплін із повними електронними портфоліо	70 %	100 %
Якість ОПП	Середня оцінка ОПП стейкхолдерами	8/10	10/10
Кадровий потенціал	Частка викладачів вищої кваліфікаційної категорії	75 %	85 %
Практична підготовка	Середній бал результатів практичної підготовки	4,1	4,5
Зворотний зв'язок	Частка студентів, охоплених опитуваннями	60 %	80 %
Безпека	Оцінка безпеки території та інфраструктури	5/10	9/10
Освітнє середовище	Оцінка студентами комфортності освітнього середовища	6/10	9/10
Матеріальна база	Частка щорічного оновлення основних фондів	5,0 %	6,8 %
Фінансова спроможність	Темп зростання надходжень спеціального фонду	+10 %	+14 %
Міжнародна співпраця	Нові договори про міжнародне партнерство	+1	+5 на рік

Ресурсне забезпечення

Реалізація Стратегії здійснюється в межах наявних та прогнозованих фінансових, кадрових, матеріально-технічних, інформаційних і організаційних ресурсів. Щорічно під час планування діяльності коледжу визначатимуться пріоритетні заходи, відповідальні виконавці, строки та необхідні ресурси.

Ресурсне забезпечення передбачає раціональне планування та використання фінансових ресурсів, визначення пріоритетності видатків відповідно до стратегічних завдань, залучення додаткових джерел фінансування, а також поетапне оновлення матеріально-технічної та цифрової інфраструктури коледжу.

Фінансові та матеріальні ресурси спрямовуються насамперед на забезпечення якості освітнього процесу, безпечного й доступного освітнього середовища, професійного розвитку працівників, розвитку практичної та дослідницької підготовки, цифровізації, модернізації матеріально-технічної бази та реалізації міжнародних і грантових проєктів.

Партнерська взаємодія розглядається як один із ключових ресурсів розвитку. Коледж розширюватиме співпрацю з роботодавцями, закладами освіти, органами влади, громадськими організаціями, професійними об'єднаннями, випускниками та міжнародними партнерами.

7. УПРАВЛІННЯ РЕАЛІЗАЦІЄЮ, МОНІТОРИНГ ТА ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Координацію реалізації Стратегії здійснює директор коледжу. Відповідальність за виконання визначених стратегічних напрямів відповідно до повноважень несуть заступники директора, керівники структурних підрозділів, циклових комісій та інші визначені посадові особи. Стратегічні цілі, завдання та показники результативності враховуються під час формування річних планів роботи коледжу, структурних підрозділів, циклових комісій.

Моніторинг реалізації Стратегії здійснюється щорічно. У процесі моніторингу аналізуються фактичні значення визначених показників, стан виконання запланованих заходів, результати опитувань учасників освітнього

процесу та стейкхолдерів, фінансові й інфраструктурні результати, а також зовнішні чинники, що можуть впливати на досягнення стратегічних цілей.

За результатами моніторингу готується аналітичний звіт, у якому визначаються досягнуті результати, проблемні питання та, за необхідності, пропозиції щодо коригування річних планів, заходів і окремих завдань Стратегії. Основні результати її реалізації доводяться до відома колективу та громадськості у складі щорічного звіту керівника коледжу.

Стратегія може переглядатися у разі суттєвих змін законодавства та державної політики у сфері освіти, безпекової ситуації, демографічних або економічних умов, а також у разі виникнення нових стратегічних можливостей чи ризиків. Пропозиції щодо внесення змін розглядаються та схвалюються Педагогічною радою коледжу.

Стратегія розвитку Дніпровського політехнічного фахового коледжу на 2026-2030 роки набирає чинності після її схвалення Педагогічною радою та введення в дію наказом директора коледжу.

Реалізація Стратегії є спільним завданням адміністрації, педагогічних та інших працівників, а також здобувачів освіти. Її ефективність визначатиметься реальними змінами у якості освіти та професійній підготовці здобувачів освіти, умовах навчання і праці, розвитку інфраструктури, партнерства, міжнародної співпраці та управлінської спроможності коледжу.

Поточні плани роботи коледжу та його структурних підрозділів мають узгоджуватися з положеннями цієї Стратегії. Конкретизація заходів, строків їх виконання та необхідних ресурсів здійснюється щорічно з урахуванням фактичних можливостей, результатів моніторингу та актуальних пріоритетів розвитку коледжу.